

附件 1

2024 年度青少年发展研究计划课题指南

本指南拟定课题研究方向 65 个，仅列出可供参考的选题范围，重点课题选题倾向但不限于所标注的研究方向。**不得将选题直接作为课题名称。**申报者可以在本指南的基础上，根据实际情况，确定具体的研究内容和申报题目。具体研究题目由申报课题组自拟。

（一）理论问题研究

1. 党的创新理论青年化阐释研究 ■
2. 习近平总书记关于青年工作重要思想的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑研究
3. 中国式现代化进程中青年发展路径研究 ■
4. 中国青年运动和共青团历史研究
5. 在青年中常态化长效化开展党史学习教育机制研究
6. 党、团、队衔接育人的创新机制研究 ■

（二）青少年群体研究

7. 青少年铸牢中华民族共同体意识创新实践研究 ■
8. 青少年社会主义核心价值观的认同及养成路径研究
9. 青少年对全过程人民民主的认知与实践研究

10. 当代大学生思想动态和行为特征研究
11. 预防青少年犯罪及未成年人保护新机制研究
12. 青年文化与青年亚文化研究
13. 青年身份认同与价值认同研究
14. “爆款”城市形象塑造及传播中的青年因子及其影响度研究 ■
15. 当代青少年政治社会化和政治认同问题研究
16. 新时代青少年爱国主义教育系统化建设研究
17. 当代青年亲缘关系现状及趋势分析
18. 青少年权益维护的现状和问题研究
19. 吉林省青年和青年组织参与社会治理创新的机制研究
20. 吉林省青年社会组织培育及青少年事务社工队伍建设研究
21. 吉林省青年志愿服务参与社会治理的现状和路径分析研究
22. 吉林省青年参与基层治理的路径拓展研究 ★
23. 青年创新人才培养路径研究
24. 吉林省“两企三新”青年群体的职业发展和支持政策研究

- 25. 青年就业难问题新特点及对策研究
- 26. 人口规模结构变化对基础教育或高等教育的影响研究★
- 27. 高等教育分流与大学生就业机会差异研究★
- 28. 短视频对儿童影响及应对策略研究★
- 29. 新生代父母的教育焦虑与教育政策供给研究
- 30. 构建人类命运共同体背景下的青年国际交往研究
- 31. 高校大学生社会形象现状、问题和优化路径研究
- 32. 吉林省新兴领域青年联系和服务路径的研究

(三) 共青团和少先队工作研究

- 33. 共青团网络新媒体引领力研究
- 34. 共青团在高校“三全育人”工作格局和“大思政”体系中充分发挥主力军作用工作路径研究★
- 35. 共青团引导青年在全过程人民民主中发挥作用的体制机制研究
- 36. 新时期全面从严治团的时代内涵与实践要求
- 37. 城市社区共青团组织形态创新研究
- 38. 共青团促进青年人才事业发展研究
- 39. 共青团服务乡村振兴青年人才队伍建设研究
- 40. 共青团助力青年就业创业的路径与成效研究

- 41. 共青团促进青年婚育的创新实践研究
- 42. 共青团典型选树和典型教育工作的经验与启示研究
- 43. 共青团的青年传播范式与舆论引导进路研究
- 44. 吉林省中学共青团现状分析及建议对策★
- 45. 党的创新理论儿童化阐释的路径与方法研究
- 46. 习近平总书记关于少年儿童与少先队工作的重要论述研究
- 47. 吉林省少先队社会化工作体系构建研究★
- 48. 新时代少先队实践教育研究
- 49. 新时代少年儿童学校、家庭、社会合育研究
- 50. 关于深入培养青年马克思主义者的研究★
- 51. 党领导下的少年儿童运动史研究★
- 52. “红领巾奖章”争章活动开展现状及策略研究

（四）青年发展规划研究

- 53. 数字社会背景下的青年发展研究
- 54. 吉林省中长期青年发展规划实施和青年政策研究★
- 55. 青年优先发展理念的吉林实践研究
- 56. 吉林省建设青年发展型省份/市县建设的理论与创新实践研究■
- 57. 地方实施青年发展规划典型政策和项目案例研究

58. 到 2035 年吉林青年发展重点领域、主要目标和核心指标研究

(五) 调研类课题

59. 高校毕业生留吉心态的现状、影响因素及对策研究



60. 吉林省青少年思想动态研究

61. 吉林省青年在边境地区就业创业情况调查研究▲

62. 吉林省“两企三新”组织团建工作的调研

63. 吉林籍返乡大学生就业情况调查研究▲

64. 当前国际局势对吉林青年思想状态影响状况调查研究

65. 吉林省营商环境条件下青年创业生态现状及优化研究▲

带有■标识的课题为 A 类课题倾向的研究领域,带有★标识的课题为 B 类项目倾向的研究领域,带有▲标识的课题为 C 类课题倾向的调研类研究领域。

以上课题涉及的“青年”概念,年龄范围是 14—35 周岁。涉及婚姻、就业、未成年人保护及其他特定领域时,年龄界限依据有关法律法规。