

# 长春大学旅游学院

长大旅教字〔2017〕21号

## 关于印发长春大学旅游学院 教学团队建设及管理的通知

各相关单位：

为深化高等学校教育教学改革，进一步提升我校人才培养质量与水平，使我校教学团队建设的组织工作更加规范化、制度化、科学化，特制定《长春大学旅游学院教学团队建设及管理办法》。现将该文件印发给你们，请各单位认真阅读，遵照执行。

- 附件：1.长春大学旅游学院教学团队建设及管理办法  
2.长春大学旅游学院教学团队建设标准

长春大学旅游学院

2017年10月17日



## 附件 1

# 长春大学旅游学院教学团队建设及管理办法

为进一步加强内涵建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量，加强教学团队建设，特制定本办法。

### 一、建设目的

通过优秀教学团队的建设，进一步发挥专业带头人、教学名师、教学新秀与教学示范教师的传帮带作用，形成教师队伍的团队合力与整体优势，提高师资队伍整体建设水平，全面推动校企合作、人才培养模式与课程体系改革创新和实习实训基地建设水平的提高，为进一步提高我校专业建设水平和人才培养质量奠定坚实基础。

### 二、建设目标

学校计划建设一批教学效果优秀、教学研究与改革成果突出、团队结构稳定、具备良好的发展潜力和突出的创新精神、在师资队伍建设方面可以起到示范作用的优秀教学团队。以校级优秀教学团队建设为基础，择优推荐申报省级优秀教学团队。

### 三、建设内容

### 1. 专业建设

专业建设决定着人才培养质量与办学水平，专业建设应当作为教学团队建设的一个重要切入点，成为团队建设与发展的一个重要平台。

### 2. 课程建设

包括课程体系的建设及优质课程建设。通过团队建设，促进形成一流教学内容、一流教学方法、一流教材的示范性课程，有效发挥优质课程的引导、辐射作用。

### 3. 实习实训基地建设

通过校企合作，加大校内外实习实训基地建设，实现优势资源共享，构建提升学生职业能力培养和高质量就业的平台。

### 4. 教育教学研究

开展以教育集团为平台，以工学结合为切入点的人才培养模式、培养方案、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段、教学管理和质量监控等方面的教学研究与应用，不断提高教学质量。

### 5. 师资队伍建设

师资队伍的培养是教学团队建设的重要任务，应着重提高团队师资的学历、职称结构；培育一支稳定的、来自行业企业的兼职教师队伍；重视对团队内青年教师的教学水平和专业能力的培养。

养。通过行业企业实践锻炼、建立“老、中、青”传帮带等途径，整体提高团队教学水平。

#### 四、考核与管理

教学团队的建设周期为 4 年，建设周期末，教学团队撰写并提交《教学团队建设总结报告》，教务处组织专家对教学团队进行考核评价，评价依据团队建设标准进行。考核结果分为通过、继续建设和不通过。

专业教学团队评价指标满分为 100 分，最终考核评分达到 75 分及以上视为通过，授予“优秀教学团队”称号；评分 60-74 分的教学团队给予 2 年时间继续建设，期满再次参与考核；评分 59 分以下的教学团队，学校将取消该团队建设资格，5 年内取消团队带头人作为负责人申报教学质量工程项目资格。

基础课程教学团队评价指标满分为 95 分，最终考核评分达到 71.3 分及以上视为通过，授予“优秀教学团队”称号；评分 57-71.2 分的教学团队给予 2 年时间继续建设，期满再次参与考核；评分 57 分以下的教学团队，学校将取消该团队建设资格，5 年内取消团队带头人作为负责人申报教学质量工程项目资格。

#### 五、其他

本办法由学校教务处负责解释。



## 附件 2

### 长春大学旅游学院教学团队建设标准

序号	指标	分值	评审标准
1	团队组成	15	<p>1. 团队规模（3 分） 人数合理，较申报时有增加，计 3 分；维持原人数不变，计 0 分；人数减少，计-3 分。</p> <p>2. 团队结构（12 分） 学历结构：较申报时优化，计 3 分；维持原结构不变，计 0 分；结构恶化，计-3 分。 职称结构：较申报时优化，计 3 分；维持原结构不变，计 0 分；结构恶化，计-3 分。 “双师型”教师比例：占总人数的 50%及以上，计 3 分；占总人数的 30-49%，计 2 分；10-29%，计 1 分；不足 10%计 0 分。 年龄结构：青年教师（40 岁以下）占总人数的 40-70%，中年教师（41-60）占总人数的 20-45%，老年教师占总人数的 10%左右。合理计 3 分，比较合理计 2 分，基本合理计 1 分，不合理计 0 分。</p>

2	团队带头人	15	<p>1. 专业领域（5分）</p> <p>团队带头人在本专业的技术领域具有较大影响力和知名度，具有一定的学术成就和学术洞察力，能够准确把握专业发展的前沿和未来发展方向，具有行业经验。</p> <p>带头人符合以上要求，计5分；基本符合，计3分。</p> <p>2. 教学能力（5分）</p> <p>带头人应该具有较高的教学水平和教学能力，教学效果突出，承担省级及以上教学研究或教改项目，每年为本专科学生授课200学时以上，承担实践教学。</p> <p>承担省级教学研究或教改项目，教学水平高，教学能力强，教学效果好，计5分；承担校级教学研究或教改项目，计3分。</p> <p>3. 个人品行和组织能力（5分）</p> <p>团队带头人必须师德高尚、事业心强、理念先进、治学严谨，富有开拓创新的精神。具有吸引人、团结人、凝聚人的品行修养和人格魅力。团队带头人还需要具有较强的组织、管理、协调和领导能力，善于整合与利用社会资源，通过有效的团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力。能够结合校企实际、针对专业发展方向，制定切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。</p> <p>带头人符合以上要求，计5分；基本符合，计3分。</p>
3	人才培养	40	<p>1. 人才培养方案的制定/课程设置（5分）</p> <p>人才培养方案/课程设置能够结合经济社会发展和行业企业需求，符合人才培养规律，并及时跟踪分析职业岗位能力要求和更新变化，开发的人才培养方案/课程富有应用技能型人才的特色。</p> <p>满足以上要求，计5分；基本符合，计3分；不符合人才培养规律，计-5分。</p> <p>2. 教学内容改革（5分）</p> <p>根据专业技术领域和职业岗位的任职要求，参照相关的职业资格标准，构建教</p>

		<p>学内容，建立突出学生职业能力培养的课程标准。在教学过程中融“教-学-做”为一体，注重学生职业能力的培养。</p> <p>教学内容构建合理，符合专业技术领域和职业岗位的任职要求，计5分；基本符合，计3分。</p> <p>3. 理论教学（7分）</p> <p>理论教学内容符合学科要求，知识结构合理，难易程度得当，能够及时将学科最新发展结果和教改教研成果引入教学中。</p> <p>满足以上要求，计7分；基本符合，计3分。</p> <p>4. 实践教学效果和实验、实习实训基地建设（专业8分/基础课程3分）</p> <p>能够按照人才培养方案开设所有实践教学环节，且教学效果良好。</p> <p>实验、实习实训基地的建设包括校内实验、实训基地的建设和校外实习实训基地的建设。通过校企合作，不断改善实验、实习实训基地条件，建设有省级财政支持的校内实训基地，引进先进的实验、实习实训设备，开展内容先进的实验、实习实训项目，并建设一定数量，满足教学要求的校外实习实训基地。</p> <p>专业有省级财政支持的校内实验、实习实训基地，计0.5分；有校外实习实训基地，计0.3分；不能开设实践教学环节-2分；上限计5分。</p> <p>创新性开展实践教学环节，且教学效果良好，计3分；能够开展实践教学环节，计1分。</p> <p>5. 毕业生就业率及考研率（5分）</p> <p>专业标准：学生职业素养好，技能水平高，受用人单位好评，毕业生社会认可度高。</p> <p>建设周期内毕业生平均就业率达到85%及以上，计3分；84-70%，计1分；不足70%，计-3分。</p>
--	--	---

			<p>该专业有学生考取研究生，计 2 分。</p> <p>基础课程标准：考研辅导班学生考研过线率；50%以上，计 5 分；49-30%，计 3 分；不足 30%，计 1 分；无人通过，计-3 分。</p> <p>6. 学科竞赛（10 分）</p> <p>积极指导学生参与学科竞赛，取得国家级优秀奖及以上项目，计 0.5 分；取得省级三等奖及以上项目，计 0.3 分；同一项目/作品或同一团队在同一赛事的不同级别比赛中均取得成绩时，按“就高不就低”的原则，计分一次；上限计 10 分。</p>
4	教学研究	30	<p>1. 教学改革与研究（3 分）</p> <p>教学团队要重视教学改革与创新，坚持以教学研究为重点，以教学为中心，围绕培养学生创新意识和应用技能型人才的目标，开展教学研究和支撑教学研究的科学研究工作。内容包括教研和教改项目，发表教学论文等。</p> <p>主持省级教研课题，计 0.5 分；主持省级科研课题，计 0.3 分；参研省级教研课题，计 0.3 分；参研省级科研课题，计 0.1 分；主持校级教研课题，计 0.3 分；主持校级科研课题，计 0.1 分；参研校级教研课题，计 0.1 分；参研校级科研课题，计 0.05 分；若团队成员同时为主持人和参研人员时，按“就高不就低”的原则，计分一次；第一作者发表核心论文，计 1 分；第二作者发表核心论文，计 0.5 分；第一作者发表省级论文，计 0.3 分；上限计 3 分。</p> <p>2. 课程建设（8 分）</p> <p>教学团队需高度重视课程建设工作，在建设周期内需完成所负责优质课程的教学资源建设工作，并在学校网站发布。</p> <p>达到省级在线课程建设标准，计 8 分；达到校级在线课程建设标准，计 4 分；未开展课程建设工作，计-8 分。</p> <p>3. 教材建设（3 分）</p>



		<p>重视教材建设工作，团队成员能够参与教材编写，出版教材在国家新闻出版广电总局可查询，主编计 0.5 分，副主编计 0.3 分，参编计 0.1 分，若团队成员同时为教材主编、副主编和参编人员时，按“就高不就低”的原则，计分一次，上限计 3 分。</p> <p>4. 教学成果（8 分）</p> <p>教学团队获得省级教学质量工程项目和教学成果，计 8 分；获得校级教学质量工程项目和教学成果，计 4 分，取得多项目可计 6 分。</p> <p>5. 教学竞赛（8 分）</p> <p>团队教师参加省级教学竞赛，取得三等奖及以上成绩，计 8 分；参加校级教学竞赛，取得三等奖及以上成绩，计 4 分，多人获奖可计 6 分。</p>
--	--	--