

语言文字规范

GF 0015—2010

汉语国际教育用 音节汉字词汇等级划分

The Graded Chinese Syllables, Characters and Words for the Application of
Teaching Chinese to the Speakers of Other Languages

2010-10-19 发布

2011-02-01 实施

中华人民共和国教育部
国家语言文字工作委员会

发布

目 次

| | |
|---------------------------------|-----|
| 前言..... | III |
| 1 范围 | 1 |
| 2 规范性引用文件 | 1 |
| 3 术语和定义 | 1 |
| 4 《汉语国际教育用音节汉字词汇等级划分》制定依据 | 1 |
| 5 《汉语国际教育用音节汉字词汇等级划分》制定原则 | 2 |
| 6 《汉语国际教育用音节汉字词汇等级划分》说明 | 2 |
| 7 表1 汉语国际教育用分级音节表 | 4 |
| 8 表2 汉语国际教育用分级汉字表 | 10 |
| 9 表3 汉语国际教育用分级词汇表 | 25 |

前 言

本规范由国家汉办/孔子学院总部、教育部社会科学司、教育部语言文字信息管理司提出。

本规范由国家语言文字工作委员会语言文字规范（标准）审定委员会审定。

本规范由教育部、国家语言文字工作委员会发布。

本规范起草单位：国家汉办/孔子学院总部、北京语言大学。

本规范起草人员：刘英林、马箭飞、陈瑞端、傅永和、李方延、侯晓辉、林茂灿、佟乐泉、张家騷、张振兴、曹文、施家炜。

汉语国际教育用音节汉字词汇等级划分

1 范围

本规范规定了汉语国际教育用音节、汉字、词汇的等级划分，给出了汉语国际教育用分级的音节表、汉字表、词汇表，体现了三维基准体系。

本规范适用于汉语国际教育总体设计、教材编写、课堂教学、课程测试、工具书编写和音节库、字库、词库建设，也可供计算机辅助汉语水平测试以及中国少数民族汉语教学、普通话教学参考。

2 规范性引用文件

下列文件对于本文件的应用是必不可少的。凡是注日期的引用文件，仅注日期的版本适用于本文件。凡是不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

汉语拼音方案（1958年2月11日第一届全国人民代表大会第五次会议批准）

普通话异读词审音表（1985年12月27日国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电视部发布）

现代汉语常用字表（1988年1月26日国家语言文字工作委员会、国家教育委员会发布）

GF 1001—2001 第一批异形词整理表

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1 汉语国际教育 Teaching Chinese to the Speakers of Other Languages

面向母语非汉语者的汉语教育、教学，包括世界各地的国际汉语教学和中国国内的对外汉语教学。

3.2 三维基准体系 Three-dimensional Standard System

汉语音节、汉字、词汇三要素并行的等级划分体系。

4 《汉语国际教育用音节汉字词汇等级划分》制定依据

4.1 本规范的研制主要依据最新大型动态语料库的语料（30多亿字次），主要有：

- a) 《广播电视对话节目语料》（国家语言资源监测与研究有声媒体语言分中心，2005—2008年广播电视对话性质节目9153个文件的语料，共计0.499亿字次）；
- b) 《有声媒体语料》（国家语言资源监测与研究有声媒体语言分中心，2005—2008年语料，共计2.6亿余字次）；
- c) 《报纸、广播电视、网络新闻综合语料》（国家语言资源监测与研究有声媒体语言分中心，2005—2008年报纸、广播电视和网络新闻语料，共计37.1亿余字次）；

d)《九年义务教育(新课标)语文科语料》(郑州航空工业管理学院文字信息化研究所,包括人教版、北京版、苏教版、北师大版、语文版等5个版本的语文教材语料,共计0.0268亿字次);

e)《国家语委现代汉语语料库(平衡语料库)》(1919—2002年语料,共计1亿字次)。

4.2 本规范的研制还参照了多种有针对性的字表、词表和词典等,主要有:

a)《现代汉语常用字表》(1988,国家语言文字工作委员会、国家教育委员会发布);

b)《现代汉语词典》(第5版)(2005,商务印书馆);

c)《汉语水平词汇与汉字等级大纲》(1992,北京语言学院出版社);

d)《汉语语言文字启蒙》1、2(1997,华语教学出版社);

e)《香港地区普通话教学与测试词表》(2008,商务印书馆(香港)有限公司);

f)《汉语教材常用词表及常用字表统计分析报告》(2008,国家汉办/孔子学院总部教材处);

g)《普通话水平测试实施纲要》(2008,国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心);

h)《现代汉语常用词表(草案)》(2008,《现代汉语常用词表》课题组)。

5 《汉语国际教育用音节汉字词汇等级划分》制定原则

5.1 音节、汉字和词汇的收取与等级划分,主要依据频度统计,同时依据时代性、针对性、实用性、易联想性和可操作性,进行适度的人工干预。

5.2 音节表的音节收取与分级原则:依据大型对话体口语语料的音节统计频度(包括带调音节和不带调音节)、音节对汉字的覆盖率、音节在日常生活和口语会话中的常用度等因素制定分级音节表,不收方言音节、拟声词音节、古汉语音节及书面文言词语音节。

5.3 汉字表的收字与分级原则:依据大型对话体口语语料的汉字统计频度、日常生活和口语会话的常用度、汉字对音节的覆盖率、构词能力,适当照顾汉字书写的难度,参考汉字的中华文化内涵(如“茶、筷、饺、龙”)。

5.4 词汇表的收词与分级原则:通过对汉字和词汇进行多类别、多角度、多层次的交集比对制定分级词汇表;一级、二级、三级的词汇量比例大致为2:3:5。

6 《汉语国际教育用音节汉字词汇等级划分》说明

6.1 《汉语国际教育用音节等级划分》说明

6.1.1 适用于对汉字教学无要求的汉语国际教育、教学活动,尤其适用于用汉语音节进行汉语口语和听说教学。

6.1.2 汉语国际教育用音节分为一级(初级,也称作普及化等级)、二级(中级)、三级(高级)。各级音节皆为现代汉语常用音节。

6.1.3 汉语国际教育用一级音节608个,二级音节300个,三级音节163个,三级附录(规范性附录)音节39个,共计1110个。见表1《汉语国际教育用分级音节表》。

6.2 《汉语国际教育用汉字等级划分》说明

6.2.1 适用于汉语国际教育中的汉字教学。

6.2.2 汉语国际教育用汉字分为一级(初级,也称作普及化等级)、二级(中级)、三级(高级)。各级汉字皆为现代汉语常用字。

6.2.3 汉语国际教育用一级汉字900个，二级汉字900个，三级汉字900个，三级附录（规范性附录）汉字300个（其中有30个常用的地名用字和姓氏用字，可供学习者根据需要提前学习），共计3000个。见表2《汉语国际教育用分级汉字表》。

6.2.4 《汉语国际教育用分级汉字表》按照汉字的音序排列，同音字按笔画数排列。

6.3 《汉语国际教育用词汇等级划分》说明

6.3.1 适用于全面的汉语国际教育、教学活动。

6.3.2 汉语国际教育用词汇分为一级（初级，也称作普及化等级）、二级（中级）、三级（高级）。各级词汇皆为现代汉语常用词。

6.3.3 汉语国际教育用一级词2245个，二级词3211个，三级词4175个，三级附录（规范性附录）词1461个，共计11092个。其中，单音节词1672个，占15.07%；双音节词8382个，占75.57%；三音节词588个，占5.30%；四音节词450个，占4.06%。见表3《汉语国际教育用分级词汇表》。

6.3.4 《汉语国际教育用分级词汇表》按照词语的音序排列，同音字按笔画数排列。

6.3.5 为便于教学，对常见、常用结构整体选入，如“下去、随着、实际上”。

6.3.6 《分级词汇表》中条目符号说明：

“|”表示前后两种情况都可以。如“爸爸|爸”，表示“爸爸”或者“爸”都可以。

“（ ）”表示四种情况：异形词，如“报道（报导）”，并用楷体标示；词缀的例词，如“初（初一）”，并用仿宋体标示；可以省略，如“好（不）容易”；词形、读音相同的词条，在“（ ）”内标出词性，并用小5号字标示。

“儿化音”用小号字“儿”表示。如“玩儿”是一个音节，读儿化音。

6.3.7 《分级词汇表》中拼音标注说明：

条目中的轻声字，注音不标调号。如“包子”标音为“bāozi”，“子”读轻声。

一般轻读、间或重读的字，注音上标调号，注音前再加圆点。如“道理”标音为“dào·lǐ”，说明“理”一般读轻声，有时候读本调。

离合词的拼音标注，采用双斜线“//”的方式。如“见面”标音为“jiàn//miàn”，说明“见面”为离合词。

儿化音的拼音标注，采用基本形式后面加“r”的方式。如“玩儿”标音为“wánr”。

为方便教学，词表中“一、不”变调时标变调，三声变调标注本调。

多音词的注音中，音节界限有可能混淆的，加隔音符号“’”。如“名额”标音为“míng’é”。

专有名词的第一个字母大写。如“中国”标音为“Zhōngguó”。

词表中不标词性的短语、成语、习用语，以及一些常见、常用结构，拼音标注方式按词分写。如“打交道”标音为“dǎ jiāodao”。

6.4 三级附录（规范性附录）说明

音节、汉字和词汇等级划分的三级附录（规范性附录），供以汉语为专业的外国学生及其他汉语水平较高的学习者进一步提高汉语水平使用。