



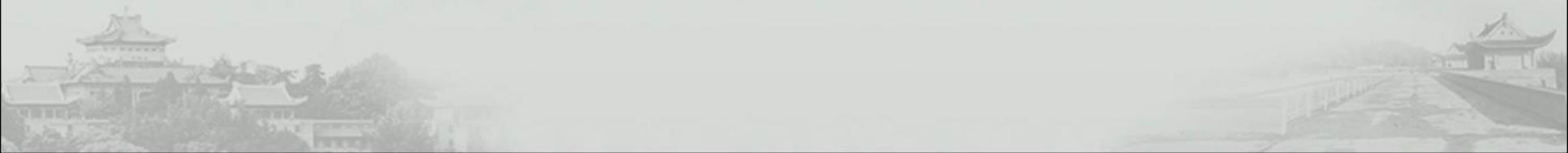
武汉大学  
WUHAN UNIVERSITY



# 高校教师教学评价工作的 探索和思考

武汉大学 陈学敏

中国·南京 2016年5月



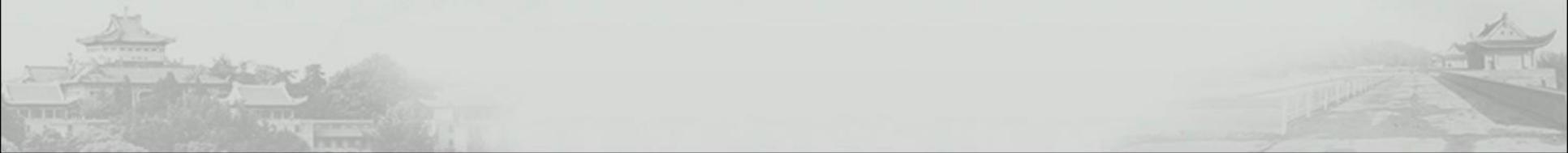


# 提 纲

**一、武汉大学教师教学评价工作现状**

**二、武汉大学教师教学评价工作构想**

**三、对教师教学评价工作的初浅思考**





# 一、武汉大学教师教学评价工作现状

## (一) 学校层面

《武汉大学教师授课质量评价办法》

(武大教字【2001】112号)

### 领导听课

- **侧重教学规范、教学准备、教学互动、教学纪律等**

《武汉大学干部教师听课规定》，2015年修订



## (一) 学校层面

### 专家评课

- **侧重教学技能、教学方法、教学手段、教学特色等**  
《武汉大学本科教学督导工作办法》，2014年修订

### 学生评教

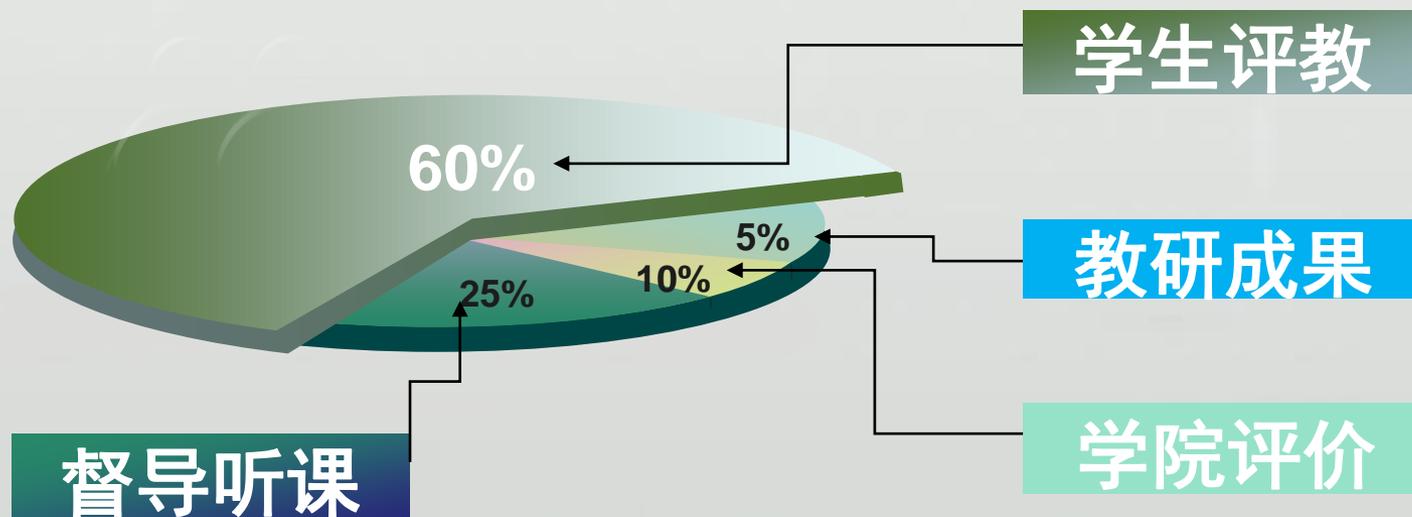
- **侧重教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等**  
《武汉大学学生评教实施办法》，2007年制定



## (二) 学院层面

### 1.A学院

《武汉大学A学院教师课堂教学质量评价办法》2005年12月制定





## (二) 学院层面

### 1.A学院

《武汉大学A学院教师课堂教学质量评价办法》

2005年12月制定

最终得分90分以上，则该课程教学业绩分乘**1.3**

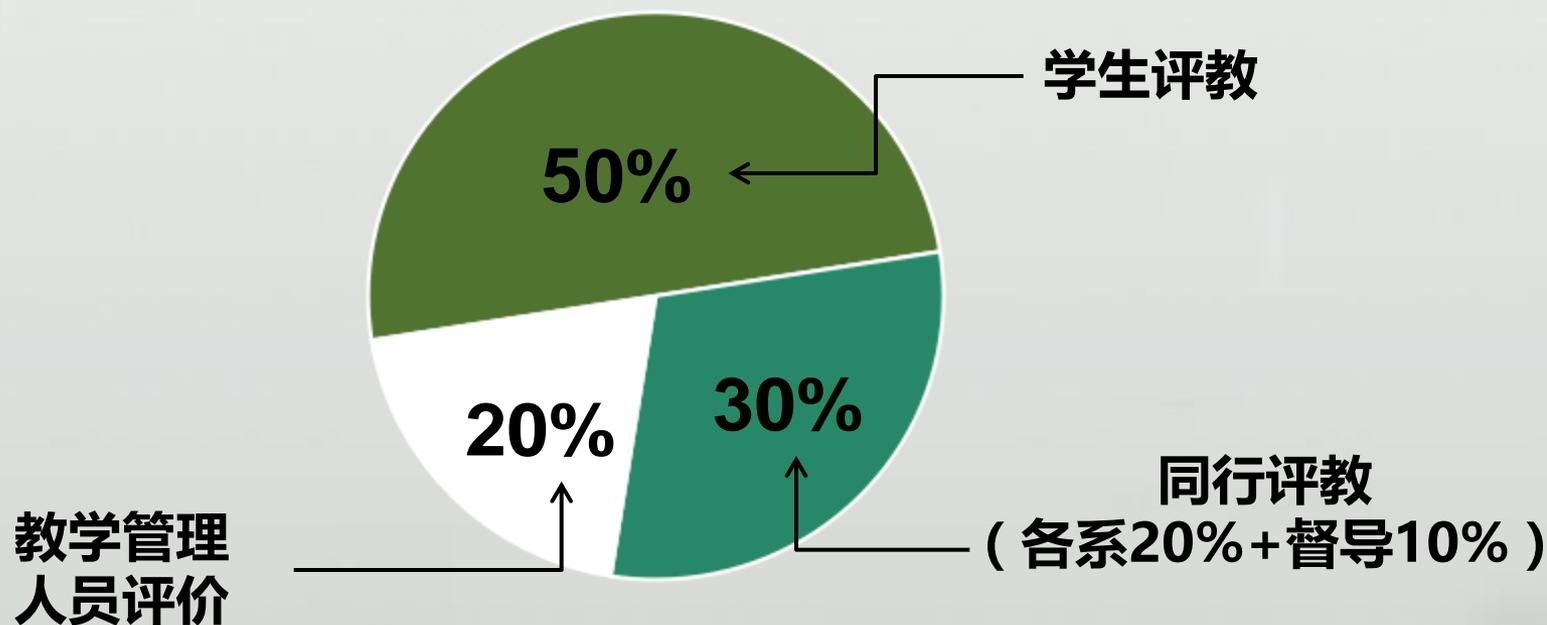
最终得分60分以下，则该课程教学业绩分乘**0.7**



## (二) 学院层面

### 2.B学院

#### 《武汉大学B学院教师教学质量评价办法及实施细则》 2015年12月拟定





## (二) 学院层面

### 2.B学院

结果分为**三等**：

**A等**

**优秀，教学质量系数1.2**

**( 综合评分 $\geq 90$ 分，在各系排名前20% )**

**B等**

**合格，教学质量系数1.0**

**( 综合评分60~90分 )**

**C等**

**不合格，教学质量系数0.5**

**( 综合评分 $< 60$ 分或当学期发生过教学事故 )**

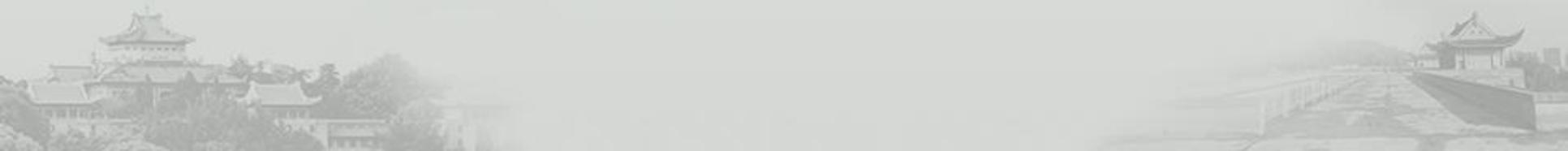


## 二、武汉大学教师教学评价工作构想

### 《武汉大学关于教师教学工作考核评价与绩效激励的实施意见》（讨论稿）

#### （一）充分认识教师教学评价的重要意义

1. 检验教师履行本科教学天职的**重要途径**
2. 促进大学回归人才培养本位的**重要手段**

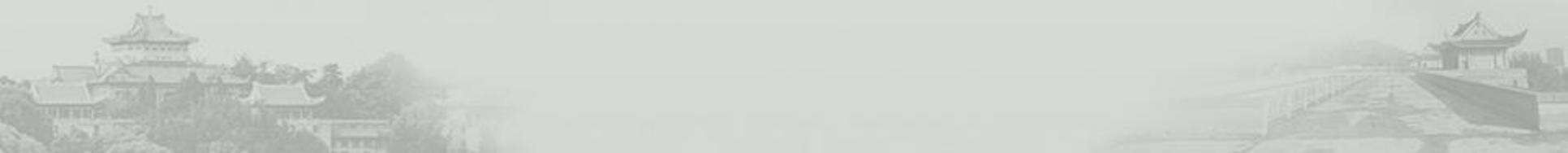




## 二、武汉大学教师教学评价工作构想

### (二) 准确把握教师教学评价的基本原则

- 1. 坚持全面评价
- 2. 坚持分类评价
- 3. 坚持教研均等

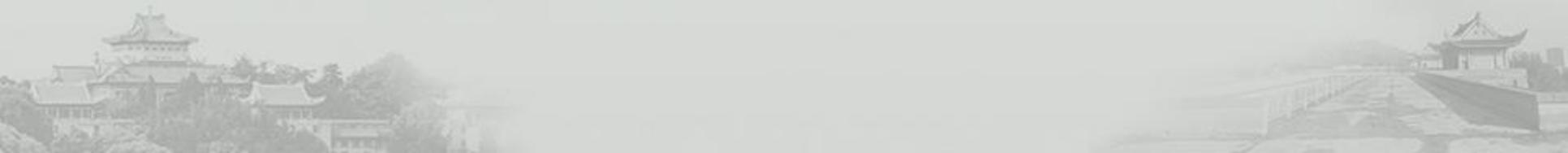




## 二、武汉大学教师教学评价工作构想

### (三) 建立健全教师教学评价的内容体系

- 1. 课堂教学与实践教学
- 2. 教学研究与教学建设
- 3. 教学研讨与教学发展
- 4. 指导学生与教学公益
- 5. 教学奖励与教学事故





## 二、武汉大学教师教学评价工作构想

### （四）确立完善教师教学评价的主体方式

- 1. 以院系为主体
- 2. 多元评价方式

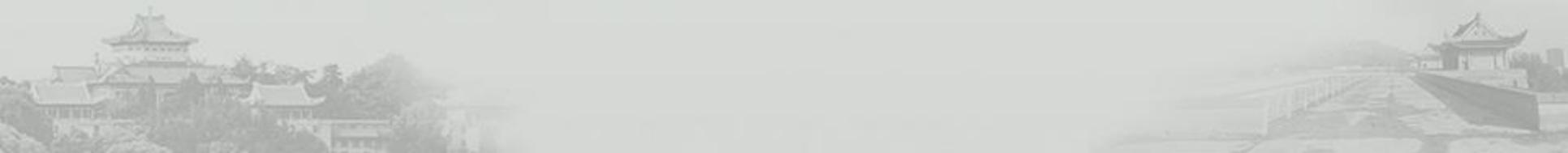




## **二、武汉大学教师教学评价工作构想**

### **(五) 着力加强教师教学评价的应用范围**

- **1. 教师岗位聘任续聘、年度考核、职务晋升的重要依据**
- **2. 教师参加各类评优评先以及人才计划评选的重要依据**
- **3. 教师出国研修与访学、教学研究项目申报的重要依据**





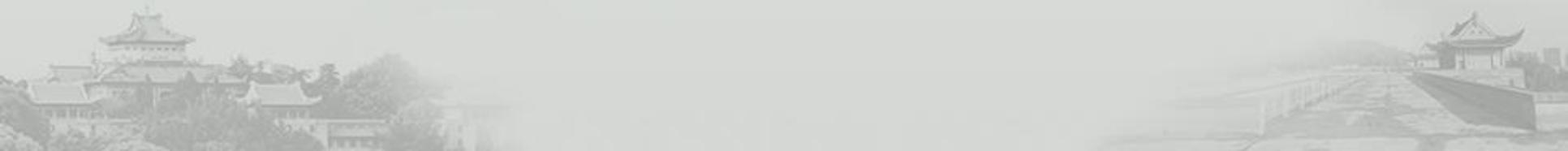
## 三、对教师教学评价工作的思考

### （一）教师教学评价制度是教学管理改革的核心

- 教学管理就是要调动**教与学的双重动力**
- 教师教学评价制度就是解决**教的动力**

### （二）发展与服务应成为教师教学评价根本目的

- 教师发展、教学发展
- 为教学服务、为教师服务





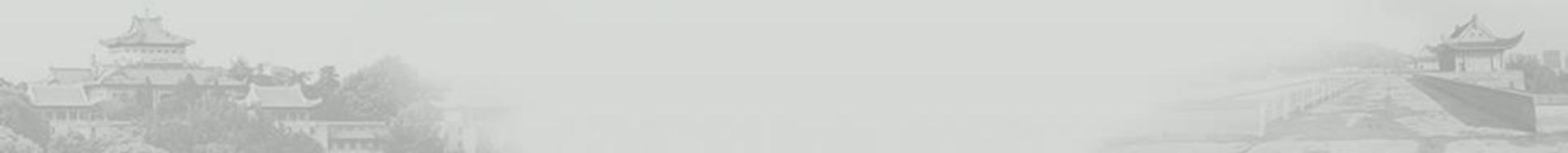
## 三、对教师教学评价工作的思考

### (三) 课堂教学是评价重点、学生评价应占比最大

- 课堂是主渠道、主阵地
- 学生是参与者、体验者

### (四) 重视教师教学工作的自我评价与反思

- 学校：将教师作为管理对象，工具性价值
- 教师：将教师作为发展主体，本体性价值





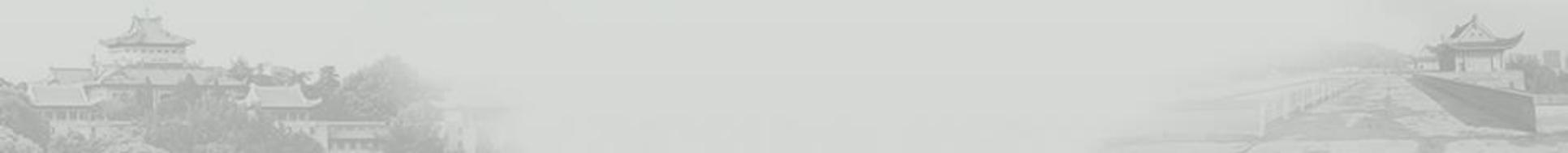
## 三、对教师教学评价工作的思考

### (五) 注重定性评价与定量评价相结合

- 定量评价：简单易行，可操作性比较强
- 定性评价：相对复杂，但针对性比较强

### (六) 积极探索教师教学档案袋评价方法

- 有关教师教学信息的收集、展示和归总
- 经验的分享，问题的分析和对教学的反思





谢谢

