考评励促

——大连理工大学教学考评与激励措施

大连理工大学教务处
姜文凤

2016年 5 月 27 日

考：教学考核

评：教学评价

励：激励措施

促：促进教学能力提升

一、考—教师工作量考核

量：1680（总工作量要求）。

32学时、一个标准班工作量是192

一个毕设的工作量是100

一个大创项目的工作量是100

指导一名一年级研究生一年工作量为50。

指导二年级以上，硕士生100，博士生150。

基金项目	纵向课题	横向课题
10万元	18万元	25万元

教学业务条件和本科教学工作基本要求：

- 教授为本科生主讲不低于32学时本科生课程；
- 聘期内教授至少负责、副教授至少参加1项校级及以上教改项目、教材建设或课程建设项目。
- 要求教授每学年至少为本科生开设一次学科前沿知识讲座。
- 提出一项大创计划项目。即要求每一名在岗教授、副教授和具有博士学位的讲师原则上每一年至少提出一项适合大学生科研训练的研究项目，接受至少一名大学生承担该项目研究。

- **教学考核一票否决权制度**

教授、副教授职称评聘或聘期考核应该达到学校规定的**教学业务条件和本科教学工作基本要求**。未达到教学要求者，考核不合格；不能参评教授、副教授职务。**对于聘期考核未达到教学要求者,校长约谈限期改进或转为研究系列聘任。**

二、评——教师教学工作评价

➢ 教学质量网上评价

➢ 督导：

教育教学调研咨询组（专家）随堂听课。

教与学学生调研部（学生）定期向教务处反馈。

➢ 评价结果应用：

- 对排名在本学院（学部、系）后5%的主讲教师进行跟踪听课，帮助整改。
- 对在一个聘期内教学质量评价累积三次排名在本学院（学部、系）后5%的主讲教师，取消其主讲教师资格，重新进行教学培训，通过试讲考核后方可重新取得主讲教师资格。
- 近三年排在前40%的教师方可申报教学质量优秀奖。
- 晋升职称时需附上近3年学生网上评价表及院系排名情况。

三、励——教师教学工作激励措施

- 累计三次获得学校教学质量优秀奖的教师可直接参加高一级专业技术岗位竞聘。
- 教学论文的工作量、晋升考核计分等同于科研论文。
- 省、国家级质量工程项目（教改、课程建设、专业建设等）等同于科研横向项目。
- 国家教学成果一等奖20分，二等奖15分；省级一等奖12分，二等奖8分，三等奖5分

国家级资源共享课程/视频公开课程/精品课程/双语示范课程、实验教学示范中心6分；获省部级4分。

(国家自然科学、技术发明、科技进步奖：一等奖32分，二等奖16分；
获省部级自然科学、技术发明、科技进步奖：特等奖14分，一等奖12分，二等奖8分，三等奖5分)

项目要求：教学型、教学科研型、科研型教授需满足之一方可申报

理工科 (不含建筑)	管理与经济学科	人文学科
1. 负责1项国家级纵向项目； 2. 负责2项省部级纵向项目； 3. 负责1项横向（≥100万元）项目； 4. 负责1项省部级及以上教改项目。	1. 负责1项国家自然科学（社会科学）基金； 2负责2项省部级课题； 3.负责1项省部级及以上教改项目。	1. 负责1项国家自然科学（社会科学）基金； 2. 负责2项省部级纵向项目； 3. 负责1项横向（≥25万元）项目； 4. 负责1项省部级及以上教改项目。

- **设置教授教学岗位：**

量大面广的校级主要基础课程，具体授课学时要求：

年均本科授课学时不少于80学时

其它教学业务要求：

至少负责1项校级及以上教改项目、教材建设或课程建设项目，指导学生创新项目1项。

教授教学岗位： ≥8分；

教授教学科研岗： ≥10分；教学要求同上，学时32学时

科研岗研究员： ≥15分；

➢ 聘任荣誉主讲

1.“荣誉主讲”在教学效果和教学方法等方面要有突出业绩，在学校本学科教学领域具有重要影响。

2.“荣誉主讲”享受“当年津贴在教授本人原级别基础上上浮一级”的待遇，但最高级别为二级。

3.连续两个聘期内被聘为“荣誉主讲”的教授，经学校审批后，可适当延长退休年龄。

4.“荣誉主讲”由教务处会同人事处及学部和院系联合组织评聘，聘期三年，由校长颁发聘书。

➢ 实验教学激励机制

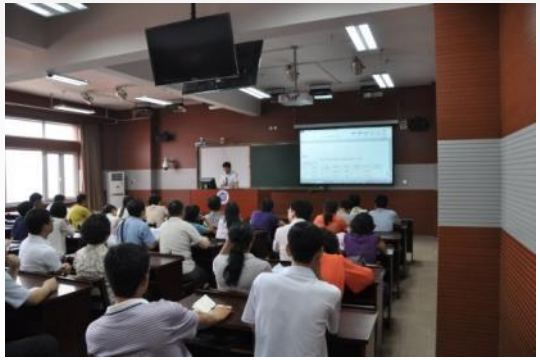
实验技术人员评职单列，设“教授级高工”	稳定实验队伍
实验中心主任竞聘上岗，教授岗位定级时倾斜，国家级中心增设1个教授岗	吸引教授把精力投入到实验室管理工作
评选实验教学与实验室建设突出贡献、先进个人	营造爱岗敬业的良好氛围
教改立项设立实践专项	鼓励教师、实验技术人员开展教学改革
实验室建设、实验教学改革纳入工作量考核	鼓励教师、实验技术人员投入实验室建设
实验教学论文、专利给与经费支持，提职等同于科研论文	鼓励教师、实验技术人员投入实验教学
实验室开放和资源共享、自制设备、指导创新实验活动等突出者，提职、考核、评奖倾斜	鼓励教师、实验技术人员投入实验教学

四、促—— 促进教学质量提升的长效机制

➢ 教学研讨

2013年12月21日至2014年1月11日：学校召开第十五次教育教学研讨会，校党委书记张德祥主持会议并致开幕词，校长申长雨作大会主旨报告，副校长李志义作了“推进十个转变 实现课堂教学改革新突破”的报告。

2012年以来，举办大型教学研讨会8次，小型专题教学研讨会16次，校内外1000余名教师分别参加了教学研讨。



教学促进与质量提升系列讲座

邀请校内外名师举办“教学促进与质量提升”系列讲座，培训教师500余名

序号	讲座主题
1	课堂教学手段与教学方法
2	慕课让教育教学变得更好
3	学生评价与教学促进的理论、实践与困境
4	谈谈慕课的建设及使用
5	大学教师发展的理念与实践
6	如何上好第一堂课
7	在线开放课程的建设与应用
8	OBE教学理念下的课程教学大纲制定与实施

➢ 教学咨询

每学年定期组织教学咨询活动3次，每月开展“名师面对面”活动1-2次，邀请教学调研咨询组和各级教学名师等对青年教师进行“一对一”或“一对多”、“多对多”半公开或不公开方式的教与学咨询活动。2012年以来，以各种形式参加教学咨询的师生总数500余人。

➢ 教学观摩

每学期开学初定期组织教学观摩活动。分别在秋季学期的**10-12**月份和春季学期的**3-5**月份进行。学校每年聘任本科课程教学示范教师 。

教师助课

“三新”教师

获得本科课程主讲教师资格之前，每年均参加助课工作。

主讲教师指导

在主讲教师的指导下，全程参与该课程的所有教学环节。

助课记录

助课情况记入教学培训档案，并作为主讲教师资格认定的重要条件。

年度考核

青年教师助课工作计入年度考核工作量。

建立青年教师合作导师制。对新入校的受聘中级及以下专业技术岗位的青年教师，由学院（学部、系）指定专人担任其合作导师，帮助青年教师顺利通过教学关、科研关和实践关。要求新入校的教师必须参加岗前培训，培训合格的教师要至少参加一期教务处组织的教学观摩活动。青年教师必须经过至少一门次课程的“A＋B”的B角色授课后，方可申请主讲教师资格。

➢ 名师讲坛

中心每年举办“名师讲坛”活动，邀请国内外名师以现场授课、教学观摩、讲座报告、座谈交流等方式面向全体教师进行教学培训，“名师讲坛”平均每年举办4次。

➢ 讲课竞赛

每年定期组织举办青年教师讲课竞赛，促进青年教师自觉练好教学基本功，掌握教学基本技能，提高教学水平。凡是竞赛青年教师都给制作成光盘，有名师点评，指出优点和建议。

欢迎批评指正！

谢谢！