附件4

吉林省普通本科高校

优秀基层教学组织推荐表

推荐学校： 长春大学旅游学院

基层教学

组织名称： 财务管理教研室

类 别：□课程教学 □专业建设 ☑教研专题

负 责 人： 胡静波

联系电话： 18744646666

填报时间： 2022年9月22日

吉林省教育厅制

填 表 说 明

1.申报书由推荐部门通知拟推荐的基层教学组织填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消其参评省级优秀基层教学组织的资格。

2.表格涉及的教学课程、项目、奖励、成果、教材起止时间从2019年9月1日起至2022年8月31日。

3.如表格篇幅不够，可自行调整排版或另附页。需要佐证的材料，由相关单位、部门提供并务必加盖公章。

一、总体情况

|  |
| --- |
| **基本信息** |
| 教学组织名称 | 财务管理教研室 | 设立时间（年月） | 2003年8月 |
| 团队成员总数 | 14人 | 办公面积（平方米） | 187 |
| 年度运行经费（万元） | 40 | 近3年教学事故（次） | 0 |
| **负责人概况** |
| 姓 名 | 胡静波 | 出生年月 | 1970.02 | 性别 | 男 | 政治面貌 | 中共党员 |
| 最终学历（学位） | 研究生（博士） | 职称 | 教授 | 行政职务 | 副院长 | 高校教龄 |  30 年 |
| 任基层教学组织负责人时间 | 2005年9月 | 主要讲授课程 | **本科课程**：基础会计学、管理会计学、预算会计、会计制度设计、会计理论专题、计算技术；**硕士研究生课程**：成本管理研究（学硕、MPAcc）、商业伦理与企业社会责任（MPAcc）、会计学（MBA）。 |
| 近3年教学工作量 | 319学时 |
| 主要教学业绩 | （主持专业、课程、教材建设项目，教研项目，教学成果奖等）吉林省特色高水平专业会计学专业首席负责人、吉林省首批学术类会计领军人才，教育部政府会计改革工作专家团队成员、中国国际管理会计教育联盟理事，《基础会计学》大类平台课负责人。以第一作者公开发表学术论文18篇，其中CSSCI检索论文14篇；主编教材9部、专著1部；主持完成吉林省教育厅、科技厅等项目8项，其中重点项目3项；获吉林省政府优秀教学成果奖一等奖1项，吉林省社会科学优秀成果奖二等奖1项，吉林省普通高等学校优秀教材奖二等奖1项。 |
| **团队成员概况：**正高 3 人 副高 6 人 中级 3 人 初级 1 人 |
| 序号 | 姓名 | 年龄 | 毕业院校 | 最高学位 | 职称 | 高校教龄 | 近3学年授课总学时 |
| 1 | 徐一千 | 54 | 吉林大学 | 硕士 | 教授 | 30 | 900 |
| 2 | 张兴东 | 59 | 吉林大学 | 硕士 | 教授 | 33 | 318 |
| 3 | 王玉华 | 56 | 中共吉林省委党校 | 硕士 | 高级会计师 | 10 | 1012 |
| 4 | 李小光 | 39 | 长春理工大学 | 硕士 | 副教授 | 12 | 1335 |
| 5 | 李莹 | 35 | 吉林大学 | 硕士 | 副教授 | 9 | 980 |
| 6 | 杨英男 | 49 | 长春理工大学 | 硕士 | 副教授 | 25 | 900 |
| 7 | 孙丽男 | 38 | 吉林大学 | 硕士 | 副教授 | 17 | 1706 |
| 8 | 乔良 | 47 | 长春工业大学 | 硕士 | 副教授 | 11 | 1208 |
| 9 | 刘晓旭 | 38 | 长春税务学院 | 硕士 | 副教授 | 13 | 738 |
| 10 | 王春丽 | 35 | 长春理工大学 | 硕士 | 讲师 | 8 | 1328 |
| 11 | 郑怡婷 | 33 | 吉林财经大学 | 硕士 | 讲师 | 10 | 972 |
| 12 | 赵清文 | 33 | 吉林财经大学 | 硕士 | 讲师 | 7 | 1028 |
| 13 | 张天语 | 26 | 吉林财经大学 | 硕士 | 助教 | 1 | — |

二、制度与保障

|  |
| --- |
| （发展沿革、建设目标、基本制度建设与执行、工作规划与落实、办公条件保障等概述）**一、发展沿革**财务管理教研室设置于2003年，财务管理专业2008年获得学士学位授予权，2017年财务管理专业通过吉林省专业评估，2021年被评为吉林省一流本科专业。2019年财务管理教研室评为校级优秀教学团队，2020年财务管理教研室评为校级先进集体。经吉林省教育厅批准，财务管理专业2022年9月开始招收“专升本”本科生。现有在校生589人，累计培养毕业生800余人。**二、建设目标**财务管理教研室建设目标是提高教师的教育教学水平和科研能力，进而提高教研室所承担课程的教育教学质量，使教研室教师在学校的教育教学活动中起到引领示范作用，培养具有社会责任感、家国情怀、国际化视野和创新意识的高素质应用型财务管理人才，通过3-5年发展，将财务管理教研室建设成师德师风优良、教学能力强、教学质量高、结构合理、管理规范、省内领先、国内具有较大影响力的优秀基层教学组织。**三、基本制度建设与执行**教研室确立以教研室主任和学科带头人为领导核心的负责制，教研室负责人按照《教研室主任工作职责》、《专业负责人工作职责》对教学质量进行全过程监控。**1.议事决策方面**本教研室《议事决策制度》逐步完善，组建权威专业建设指导委员会，由专业高级职称教师及实务专家组成，对人才培养方案制定、专业建设等事宜进行决策。**2.教学组织与管理方面**本教研室按照《长春大学旅游学院教学管理制度》要求（包括：《教学大纲编写规范》、《教学日历编写规范》、《实践环节指导书编写规范》、《毕业论文设计工作细则》、《试题库建设细则》、《批卷教师须知》、《教学事故认定细则》、《教材编写、选用制度》等）有序开展教学管理活动，并对优秀教学课件、教学典型案例等资料的建设，实施专人专管。**3.教研活动方面**为切实提高教师的教学水平，促进教学改革，本教研室制定《财务管理专业教研活动制度》（包括：教学观摩制度、集体备课制度、课程思政实施方案等），每学期教研活动按计划开展、每位老师每学期做到“四个一”：上一节优质公开课，设计一份优秀教案，制作一份优质课件，撰写一篇教研论文。**4.听课评议方面**为使学校教学常规管理工作落到实处，鼓励教师走进课堂，形成互相学习、互相提高的良好氛围，本教研室不断完善《财务管理专业教师听课、评课制度》，每学期每位教师听课次数不少于5次，并形成详细的听课记录，教研室对于听课情况每学期集中研讨交流2次。**5.青年教师培养方面**本专业将35周岁以下的青年教师作为重点培养对象、按照教研室《青年教师培养制度》、《财务管理专业教师下企业锻炼管理办法》要求，指定专人从“学上课”—“会上课”—“上好课”三个阶段进行培养。**6.教学督导方面**教研室负责人作为学校的二级教学督导、按照学校制定的《教学督导听课评课制度》，每学期听课次数不少于9次（2学时/次），重点进入新聘教师、新入职教师的课堂，从“检查教学大纲—听课—学生调查—与教师交流—发现问题—反馈—整改—跟踪—持续改进”，不断完善二级督导工作机制。**7.教学质量评价方面**每学期按照学校、学院的《期中教学检查工作安排》统一要求，开展期中教学检查、师生座谈会，集中检查作业批改、教学资料准备、学生评教反馈、实践环节指导等情况，按照比重赋分，并汇总形成《教学质量评价打分表》。期中教学检查工作结束后，需提交《期中教学检查自查报告》。**四、工作规划与落实****（一）教学常规管理工作方面**对本教研室教师教学工作进行常规检查，包括教学日历、教案、听课情况等资料，对存在问题及时督促整改。加强与外聘教师的联系与沟通，召开外聘教师座谈会，确保教学质量和正常的教学秩序。组织每学期的考务、阅卷工作，落实下学期的教学任务以及教材的征订工作，组织好毕业生毕业论文的相关工作。**（二）专业与课程建设方面**完善了本专业人才培养和课程培养标准，使人才培养方案更适应市场变化的需要，探讨符合财务管理专业学生实际的课程教学模式和方法，做好与财务、会计相关的技能大赛的准备工作。**（三）发展目标方面**本教研室每学期都有明确的发展目标，包括制定教学计划、改革教学方法，提高教师教学水平，引进校外资源组织专题讲座、对外交流、参加学术会议等活动，提高专业教师的教科研水平。**（四）工作计划及工作总结方面**本教研室每年都有明确的工作计划，包括教学理论培训、教学方法培训及软件技术培训等。每学期期末都要进行工作总结，包括完成的课时量、教科研成果等等。**五、办公条件保障**近三年，学校大力支持省一流本科专业建设，不断优化办公环境和条件，保障服务逐步提升。目前，本教研室拥有办公场所1个，教研活动场地1个，教学资料存储室1个，人均办公面积达13.36平方米/人；每个办公室配备1台激光打印机；每位教师均有独立的办公设备（含电脑、办公桌、办公椅、资料柜、U盘、硬盘等），工装标准达2000元/套，办公用品每学期定期发放，人均办公费达450元/人/学期。 |

三、师资队伍建设

|  |
| --- |
| （师德师风建设、发展规划与执行、青年教师培养、传帮带机制等概述）**一、教学团队基本情况**目前，财务管理教研室师资团队年龄结构、职称结构、学历结构及学缘结构基本合理，教师队伍稳定，规模适度，团队负责人为教授、博士生导师、吉林省学术类会计领军人才，从事会计、财务管理专业教学30年，教学经验丰富，在专业、课程建设方面发挥了一定示范带头作用。团队成员岗位分工明确，各司其职。团队未来发展目标体现了专业、有关课程与教研方向的需求。**二、师德师风建设情况****1.坚持立德树人，将思政教育融入人才培养全过程**目前，教育的发展对教师的师德师风提出了更高的要求，为此，本教研室采取各种途径，加强师德师风教育，团队成员自觉遵守《高等学校教师职业道德规范》，未发生有损教师职业声誉的行为。坚持立德树人，能将课程思政有效融入专业教学。每学期召开2次师德师风研讨会、师德师风先进事迹报告会，进一步明确了教师职业道德规范，几年来教研室教师不断修订教学大纲，组织“课程思政”优秀教案评比和“课程思政”教学比赛。教学中润物无声融入思政元素，教师不仅关心学生的学习，更关心他们的成长、进步，将专业知识传授与社会主义核心价值观相结合，实现了知识传授和价值观教育同频共振。 **2.严谨治学，勇于探索**“学高为师，身正为范”是教师职业道德的基本要求。本教研室为了促进教师不断提高科学文化水平，以最有效的方式传授知识、启迪学生思维，几年来制定了相应的规章制度，组织教师集体备课，共同刻苦钻研科学文化知识，紧跟学科发展步伐，目前，教师无论上哪一门课，都能认真阅读大量参考书籍，潜心研究每一个问题，能及时将最新教科研成果融入课堂教学之中，在耕耘中拓展视野，在执教中提炼师艺、升华师技。**三、发展规划与执行情况****1.发展规划**未来三年，计划引进或培养青年博士研究生2—3名，使本专业教师学历结构达到硕士80%，博士20%；从企业引进高级管理人员2—4名，选派40岁以下教师到企业锻炼，使“双师型”教师比例达到75%，计划完成教科研课题10项。**2.执行情况**（1）积极创造条件，鼓励支持本校青年教师读博，制定相应的政策，从本科高校引进年龄适当、专业对口的博士研究生，目前本专业团队已引进博士1名。（2）制定相应的政策，采用“柔性”和“刚性”结合方式引进行业专家、高校知名教授为兼职教师和客座教授；引进财经、大数据、人工智能等师资。目前已经从企业引进高级会计师1名，已有4名教师下企业锻炼，通过了相应职业资格考试。通过教师引进，使师资队伍年龄结构和学历结构更趋合理，使专业教师学缘结构有明显变化，为提高团队成员综合实力奠定了基础。（3）积极鼓励支持教师参加国内外各种学术会议、进修学习，进行学术交流，使教师更新知识，开阔视野，提高教科研水平。**四、青年教师培养措施****1.鼓励青年教师攻读博士**为了提高青年教师的教学、科研水平，学校及教研室制定了相应的政策，积极鼓励青年教师读博，提高学历水平。三年内，青年教师参加博士培养项目2人。**2.支持青年教师参加各种学术交流会**支持青年教师参加各种培训、进修学习及各种学术交流会，使他们紧跟学科前沿发展步伐。三年内，教师参加国内外研究交流和访学进修4人。**3.支持青年教师入企锻炼**为了提高青年教师的实际动手能力，学校及教研室制定了相应的规章制度，鼓励青年教师下企业进行实践锻炼，使之早日成为“双师型”教师，每年选1名教师入企挂职锻炼。**4.举办青年教师讲课比赛**为了让青年教师迅速成长，教研室举办了教学名师、教学新秀讲课观摩赛，充分发挥名家名师的示范引领作用。此外，本教研室每学期都举办青年教师讲课比赛、微课比赛，为青年教师搭建展示自我的平台，促进教师之间相互学习，共同提高。三年内，参与比赛的教师达16人次。**五、发挥老教师传、帮、带作用****1.为青年教师确定教学指导教师**目前，学校及教研室为新入职的教师安排了20天以上的系统培训并为其配备了相应的指导教师，进行一对一的长期指导，主要指导教学理念、教学内容及教学方法等，新入职教师需要跟随指导老师听课两个学期。**2.吸纳青年教师参加教科研团队**为提高教师教科研能力，教研室组建了教科研团队，负责人由教学水平高、科研能力强的老教师担任，为了发挥老教师传、帮、带作业，团队积极吸纳青年教师。在老教师的带领下，引领青年教师申报各级教科研课题，对已经成功立项的课题，指导青年教师按照课题计划实施方案，撰写中期检查报告和结项报告。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 新入职教师姓名 | 培训时间（学时） | 培训地点 | 培训单位 | 指导教师 | 职称 |
| 张天语 | 176学时 | 线上 | 长春大学旅游学院 | 胡静波 | 教授 |

四、教学组织与管理

|  |
| --- |
| （教学计划、教学运行、课堂教学、实践教学、教学评价、落实教授为本科生授课情况等概述）**一、教学计划****1.教学计划编制**教研室负责人在科学考察、综合分析的基础上制订教学计划，通过教研室活动多次研讨定稿。该计划经学院上报学校教务处审核同意后方可实施。制（修）订的教学计划一经确认，原则上不得修改，如遇特殊情况必须进行调整时，上报学校教务处审核同意后备案。**2.教学计划执行**（1）严格执行教学计划，以保持教学工作稳定运行，保证教育教学质量。各专业负责人及教研室主任审查计划的实施执行状况。（2）教研室主任及时组织落实本专业的教学任务，组织课程主讲教师按照《长春大学旅游学院校历》及《教学任务书》、《教学大纲》的要求，填写《教学日历》，同时向学院教学管理部门提交电子版文档。**二、教学运行**教学运行管理是按人才培养方案实施对教学活动的最核心、最重要的管理。教学运行管理包括课堂教学的组织管理、实践教学的组织管理、日常教学管理、考核管理、课外学习管理、学籍管理、教学资源管理、教学档案管理等。**1.课表编排与调课**学校教务处依据各专业人才培养方案安排各院（部）做好制定新学期课表编排的工作，教务处及时将各院（部）编制上报的课程安排表协调汇总成学院《开课计划表》，同时按照校历编排好学期考试（查）安排表，教研室做好任课教师学期教学进度表的制定和执行工作。《开课计划表》是保证教学秩序稳定，开展教学秩序检查的依据。在实施过程中，教研室主任要了解本单位教学运行信息，严格控制对教学进度及课程安排变更的审批。同时，要充分发挥二级督导的教学监控和教学调度职能，及时处理教学过程中出现的问题或教学事故。**2.教材**教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是进行教学的基本工具，也是深化教学改革、提高教学质量的重要保证。本教研室根据学生认知基础、课程学时、专业特色和培养规格要求，选用符合本专业人才培养定位，质量高、内容新、有权威性、出版发行规范可靠、印刷装订质量好的教材。**3.备课及教案**备课是教师实施教学的重要环节。本教研室教师在备课前应尽量了解学生的学习基础和已有知识结构，研究本课程在人才培养方案中的地位、作用和任务，处理好课程之间的衔接关系。同时备课都按教学大纲的要求，科学安排教学内容，写出教案。**三、课堂教学**课堂教学是教学的基本形式，课堂教学组织管理是教学管理工作最基本的管理活动。**1.授课**本教研室认真选聘有相应教学水平、有责任心、有教学经验的专兼职教师任课，做好新开课和开新课教师的岗前培训工作。任课教师从民办本科教育的特点出发，注重学生能力的培养。把传授知识、强化技能和培养能力有机地结合起来，突出学生职业能力的培养和职业素质的训导。教师授课遵循民办高校教学的基本规律和原则，依照教学大纲的规定，掌握“理论以够用为度”的原则，努力做到理论阐述简明准确，概念清晰，逻辑性强；突出教学内容的重点和难点，反映本专业和相邻专业发展的新技术、新技能、新进展；淡化学科的系统性教学，特别注意理论和实践的结合，通过训练提高学生的技术应用能力。**2.习题课**习题课是课堂教学的一种形式。本教研室教师根据课程要求，精选出数量适宜、难度适中且具有综合性、典型性、启发性的习题供学生解答练习，通过讲练结合的形式，达到举一反三、触类旁通的效果。**3.辅导答疑**辅导答疑是课堂讲授的重要补充。本教研室任课教师及时了解和掌握学生的学习情况和学习过程中存在的问题，认真准备，及时做好辅导答疑、质疑、课外学习指导及补缺扶差工作。**4.课堂讨论**课堂讨论是在教师主持下，充分发挥学生主体作用的一种教学形式。本教研室教师积极引导鼓励学生发言，让学生在讨论课上充分阐明自己的观点，激发学生的学习兴趣。讨论课上教师应结合课程实际，拟出具有针对性、有讨论价值的论题，论题应当是本门课程的基本理论和重点问题，要难易适度、具有启发性。每次讨论课都要做好准备和组织工作。**5.作业**作业是考察学生理解掌握教学内容，加强思维训练，提高分析、解决问题能力的一个重要环节。本教研室教师依据本门课程的教学要求，布置一定数量的课外作业。教师对作业内容、数量、质量做慎重研究，作业内容既要密切联系课堂教学内容，又要有利于加强学生的思维训练，有利于提高学生分析和解决问题的能力。本教研室教师及时、认真地批改作业。学生完成作业的情况，应作为学生所修课程平时成绩的主要依据之一。每次作业都要打分，记入该课程平时成绩。教师对作业中所反映出来的问题要及时进行讲评，确保教学效果。系（部）应在期中、期末抽查作业，以了解教师批改作业的情况，并作为考核教师教学工作的依据之一。系（部）要把每学期检查作业的情况反映在学期总结中。学院督导室要对教师布置批改作业情况要进行专项督导，并将督导结果刊发在学院《督导简报》中。**四、实践教学**为了提高实践教学质量，本教研室根据自身的情况，采取了以下几方面的措施：**1.规范设置实践教学环节**财务管理专业人才培养方案中设置的实践教学环节有通识基础实践、专业实践和专业综合实践。实践教学核心课程有：基础会计模拟实训、财务管理实训、管理会计实训、财务分析实训、EVC财务管理综合实训、创新创业实训、审计模拟实训、跨专业综合实训、专业综合实习、毕业实习、毕业论文等。通过一系列的实践教学，使学生掌握财务管理工作的各项基本功，可适应不同企事业、不同财务会计岗位的需求。**2.科学制定实践教学方案**提炼实践项目，开设综合性、创新性实践，提高学生的创新能力。根据培养目标的要求，重新审定所开实践项目内容，开设具有时代气息的综合性、设计性、创新性实践，培养学生的独立思考和创新能力、提高其动手能力。加强对现代化教学技术和手段的学习研究和应用，加快计算机辅助教学软件的研制开发和推广应用，实现教学技术和手段的现代化。**3.有效开展课内实践教学和校外实习实训**加强实习基地的建设。建立专门的实践教学场所，加大与企业的联系，充分利用校企合作资源，为学生提供良好的实践环境。加强实习基地的建设，可为实践教学目的的实现提供良好的基础和条件，确保人才培养目标的实现和教学质量的不断提高。目前有校内实训室4个，校外实习基地11个，实训软件9个。实训课程开课率及学生覆盖率达到100%。**4.积极指导应届毕业生完成毕业论文**毕业论文是学生毕业前的最后一个环节，从选题到分配指导教师，从毕业论文任务书、开题报告、论文一稿、中期检查、二稿一直到论文查重以及最终稿的确定，指导教师多次进行审核，找出存在的问题，耐心细致的和学生沟通，反复修改论文，使论文更具实践应用价值。在论文答辩前，由教研室高级职称的老师对全部论文进行了论文答辩资格审查，审查合格后才能参加毕业论文答辩，答辩后对论文写作所有资料进行收集归档。**五、教学评价****1.听评课制度方面**青年教师首次上课要组织试讲，并有相关的记录资料。教研室负责人每学期听课9次以上，教师间互相听课6次（2课时/次）。**2.组织观摩课、公开课方面**教研室每学期至少组织观摩课、公开课2次以上，让教师互相学习，共同提高，教学的路上没有终点，只有起点，只有不断学习才能不断进步，坚持知与行的统一，充分发挥课堂教学在育人中的主渠道、主阵地作用，真正实现立德树人。**六、落实教授为本科生授课情况**为进一步贯彻教育部有关文件的精神，加强我校本科教学工作，提高本科教学水平，特就教授为本科生上课作如下规定：1.教授每学年必须为本科学生讲授一门课程。2.各教学单位要认真学习和贯彻教育部的文件精神，采取措施，保证优秀教师工作在教学第一线。要积极鼓励，周密安排，切实保证每一位具有教授职称的教师每学年都承担本科教学任务，尤其提倡为本科生讲授基础课或专业基础课。3.进一步完善青年教师从事助教工作的制度，为教授上好本科生课程当好助手。4.教研室所有教授均承担毕业论文的指导工作。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **校内实践（实验、实训）单位名称** | **实践教学使用场地面积（平方米）** | **承接实践课程** | **实践学生人数/学年** |
| 商学院综合实训室二 | 112平方米 | 财务分析实训创业设计EVC财务管理综合实训财务会计模拟实训 | 500 |
| 商学院仿真模拟银行实训室 | 429平方米 | ERP沙盘实训 | 240 |
| 商学院综合实训室三 | 429平方米 | 企业认识实习管理会计实训财务管理实训创新创业实训 | 750 |
| 商学院手工实训室 | 429平方米 | 基础会计模拟实训 | 350 |
| **校外实践（实验、实训）单位名称** | **实践教学使用场地面积（平方米）** | **承接实践课程** | **实践学生人数/学年** |
| 益盟股份 | 600 | 专业综合实习毕业实习 | 80 |
| 优思教育 | 500 | 专业综合实习毕业实习 | 60 |
| 宁波银行 | 300 | 专业综合实习毕业实习 | 20 |
| 上海公牛集团股份有限公司 | 200 | 专业综合实习毕业实习 | 20 |
| 珍岛信息技术(上海)股份有限公司 | 600 | 专业综合实习毕业实习 | 40 |
| 北京链家置地房地产经纪有限公司 | 400 | 专业综合实习毕业实习 | 50 |
| 上海链家（德祐房地产经纪有限公司） | 320 | 专业综合实习毕业实习 | 40 |
| 用友集团（吉林省鼎泰风华互联网科技有限公司） | 420 | 专业综合实习毕业实习 | 35 |
| 新华人寿保险股份有限公司 | 280 | 专业综合实习毕业实习 | 20 |
| 北京学而思教育科技有限公司 | 300 | 专业综合实习毕业实习 | 20 |
| 中国平安上海总部 | 400 | 专业综合实习毕业实习 | 20 |

五、教学质量建设

|  |
| --- |
| （课程规范性建设情况概述，参与一流（示范）课程、重点教材、高水平学科专业建设情况概述）**一、课程规范性建设情况**为提升课程建设水平，促进课程教学质量不断提高，财务管理教研室在院、校的支持和保障下，课程建设做到了科学化、规范化和制度化管理。**1.课程规范化管理机制建设**为保证课程规范化建设取得成效，课程建设实行校院两级管理体制和课程负责人制度。本专业负责人和教研室主任依据学校制定的课程规范化建设总体原则和要求，细化到本专业课程建设的具体要求，教研室任课教师负责课程建设的具体执行和实施等工作。除了学校监督和指导外，还定期聘请其他学校相关专家对课程建设进行交流和指导。**2.课程教学大纲建设**课程负责人组织课程教学团队成员按照《长春大学旅游学院课程教学大纲管理办法》完成专业课程教学大纲的撰写，并在此基础上融入思政元素修改了适应课程思政教育的教学大纲。**3.课程教学团队建设**积极开展教师培训，促进教师专业发展，提升教师教学能力；积极推动专任教师到相关产业领域开展产学研合作，同时聘请相关产业领域的优秀专家、资深人员兼职授课并参与教学团队，形成交流培训，兼职任教等形式多样的教师成长机制；积极参与教学改革研究，申报校级以上教改项目、教学成果、发表高质量的教研论文。**4.课程教学内容改革**准确定位课程在专业课程体系和人才培养过程中的地位和作用，修改人才培养方案的同时，合理设计课程教学内容；将思政教育内化为课程内容；挖掘课程中的创新创业元素；能够根据《新企业会计准则》对每门课程的教学内容进行及时更新，将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中；同时进行课程内容的整合避免了课程内容上的交叉、重复和遗漏。**5.课程教学方法和手段改革**遵循“以学生为主体”的教育理念，注重教学方法的改革创新；开展线上线下教学有机结合的混合式教学模式，充分调动学生学习兴趣，提高教学效果。**6.网络教学平台课程建设**建设丰富的课程网络教学资源，包括教学日历、教案、课件、习题、作业、实验指导等；授课积极使用网络教学平台（学习通、腾讯会议、钉钉、QQ、微信等），为学生提供测验、作业、考试、答疑、讨论等，充分发挥网络平台辅教辅学功能。**7.实践教学建设**制定科学、规范的实践教学大纲和指导书；合理设计、安排课程实践；加强实验室和实训平台建设，充分利用实践平台；提高团队教师实践教学能力。在实践教学上取得了很好的成效。**8.课程考核改革**制定规范的课程考核办法，强化学习过程中的管理；根据课程性质和学习目标可以灵活采用多种考核方式；加强试题库建设。**9.新入职教师授课管理**新入职教师应经过试讲程序，并经学校、院、专业负责人获得通过，方能讲授相关课程。**二、参与一流（示范）课程**课程建设是衡量教学质量的重要指标，教研室要求每一位教师必须主持或参与到一流课程建设中，不断提高教育教学能力；以一流课程建设为契机，着力提升课程建设水平，真正打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”，切实提高人才培养质量。目前将专业课程中的《初级财务会计》在超星泛亚平台已建设成省级精品在线开放课程，选课人数已达3873人次；《中级财务会计》和《财务管理》已经建设成为省级优秀课；《初级财务会计》《中级财务会计》《财务管理》《管理会计》《成本会计》专业核心课成已建设为校级优秀课和精品课；《财务管理》、《基础会计》课程被评为校级重点金课及校级课程思政示范课程。**三、重点教材建设****1.选用教材**以教材优选为基础，成立了教材选用委员会，所有专业课程选用近几年出版的全国规划教材、面向21世纪教材以及重点院校适用的专业教材。所用教材能够反映本学科发展前沿，达到省部级以上优秀教材或规划教材的比例超过80%。**2.自编教材**以推动校本教材建设为抓手，重点鼓励教师编写应用型本科教材。近三年教研室教师主要编写：高等教育“十三五”财经类规划教材3部；高等教育“十三五”精品规划教材4部；高等教育财经类核心课程类系列教材（高等院校应用技能型精品规划教材）3部。编写过程中主要遵循以下原则：（1）适用性原则教材要根据经济发展的实际情况，在充分调研毕业生的就业岗位基础上，对学生岗位需要掌握的知识、能力、素质进行全面考量。（2）应用性原则每年应根据国家相关部门颁布的行政法规、财税政策等情况对教材进行修订，使学生通过学习能够掌握最新的知识。（3）关联性原则对课程体系范围内的每门课程确定边界和范围，在此基础上对各门课程的教材进行编写，这样既可以避免各门课程内容的交叉重复，又可以很好地解决教材范围不明确、课程之间缺乏有效衔接的问题。（4）前瞻性原则应充分考虑毕业生未来的就业方向、就业岗位、发展定位等情况，将大数据、云计算、物联网、人工智能、区块链等新技术融入课程教材。（5）教材功能的升级和创新通过互联网（特别是移动互联网），将丰富的多媒体教学资源与纸制教材相融合，除纸制文本教材外，且能获得在线课程的数字资源的支持，实现“线上线下互动”。如：可以通过该平台或者使用移动终端扫描二维码进入财务管理专业课程在线课堂，并可随时随地获取微课、视频、案例演示、动画演示、电子教案、电子课件、习题解答等资源，实现“线上线下”融合学习。 1. **高水平学科建设情况**

 在贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的意见》中，紧紧围绕国家一流本科教育的总体思想和专业发展的实际情况，按照新文科建设要求，主要突出以下方面建设：**1.以提高人才培养质量为重心** 财务管理教研室按照新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，遵照“坚持以本为本，加强一流本科教育”，只有培养出一流人才，才是高校的立身之本。随着我国高等教育普及化时代的到来，高校毕业生群体规模日益壮大，面临的竞争压力也逐渐加大，加上用人单位对国内外名校毕业生的青睐，本专业毕业生在就业市场明显处于劣势地位。要打破传统的高校等级观念，提高普通地方院校的社会声誉，人才培养质量提升是重中之重。一流学科培养一流人才，同时一流人才提升了学科的社会声誉，进而推动地方高校生源质量的提升，学科水平得以提升，最终形成良性循环。 **2.立足地方的科学研究成果** 科学研究是高校的主要职能之一，一流学科建设在逻辑上被认为是以科学研究为基础的。从国内外各类学科评价指标体系可以发现，高校科学研究是衡量学科建设水平的重要评价指标。本专业主要从科研平台、科研经费、科研项目、科研创新团队等方面加强科研投入，以期获得高水平研究成果，提升学科声誉。一流学科应产出一流的科研成果，但与入围国家“双一流”建设的一流大学不同，地方高校一流学科应更突出科研成果的应用性、地方性、特色性，传承和创新地方优秀特色文化，重点解决区域性发展问题，包括技术攻关、地方社会发展难题，以促进区域经济社会发展。 **3.重视优化学科师资结构** 人才是高校建设一流学科的关键，在各高校一流学科的竞争态势下，人才资源作为核心要素，其战略地位不断强化，一流的师资所带来的高回报率和辐射作用不容忽视，是提高人才培养质量、争取重大项目、产出高质量科研成果的重要驱动力量。一流的学科团队除了要拥有高端学科领军人才，还须有科学合理的学科师资结构，通过加强学科师资队伍梯队建设，培育优秀青年教师，最终促进学科教师队伍的可持续发展，为建设一流学科提供有力的智力支持。 **4.树立科学高效的学科管理理念** 本专业在经费投入、师资水平和实验室平台等方面与有些高校还存在一定的差距，因此如何把资金花在刀刃上，使有限的资源实现效用最大化，便需要科学有效的管理，在管理过程中脚踏实地、立足长远，拥有开放包容的眼光、虚心学习的态度和勇于创新的精神。 目前财务管理专业已评为吉林省一流本科专业，在此基础上将进一步打造实现国家一流本科专业的建设目标。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **在线开放课程名称** | **平台网址** | **选课人数** | **总课时** | **建成时间** | **校级/省级** |
| 《初级财务会计》省级精品在线开放课程 | https://www.xueyinonline.com/detail/201211511 | 3873 | 60 | 2018.07 | 省级 |
| **重点教材名称** | **主编/参编** | **章节字数** | **出版年** | **出版社** | **省级/国家级** |
| 成本会计 | 主编 | 15万字 | 2021 | 电子科技大学出版社 | 国家级 |
| 管理会计 | 主编 | 15万字 | 2020 | 电子科技大学出版社 | 国家级 |
| 资产评估 | 主编 | 12万字 | 2020 | 电子科技大学出版社 | 国家级 |
| 管理会计 | 主编 | 15万字 | 2020 | 上海财经大学出版社 | 国家级 |
| 财务管理 | 主编 | 15万字 | 2019 | 上海财经大学出版社 | 国家级 |
|  行政事业单位会计（第三版） | 主编 | 15万字 | 2019 | 中国人民大学出版社 | 国家级 |
| 财务会计 | 副主编 | 5万字 | 2021 | 上海大学出版社 | 国家级 |
| 财务报表分析 | 副主编 | 10万字 | 2020 | 上海财经大学出版社 | 国家级 |
| 基础会计学（第五版） | 副主编 | 12万字 | 2019 | 上海财经大学出版社 | 国家级 |
| 财务报表分析 | 副主编 | 10.8万字 | 2019 | 电子科技大学出版社 | 国家级 |

六、教学改革与研究

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （教学改革研究、教学方法创新、教研活动开展情况等概述）**一、教学改革研究** **（一）教学改革研究成果**面向新发展阶段，财务管理教研室教学改革适应了时代发展需求与人才定位，注重提升应用型人才培养质量。教研室不断优化人才培养模式、重构课程体系、注重教师实践能力培养和加强校企合作等方面的工作创新，进而全面开拓财务管理专业发展的新境界。近三年完成教学改革项目共计15项，撰写教研论文19篇。表1 近三年教学改革研究成果统计表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学改革研究方向 | 教学改革代表性观点 | 教学改革主要成果 |
| 人才培养模式创新研究 | 1、鼓励学校、企业、政府积极合作。三本高校只有在重大项目中积极参与，才能挖掘出有启发性的财务管理案例、才能开发出有现实意义的特色教材，更加深入地研究财务管理学科建设、选择合理的人才培养模式。2、新时代呼唤新型财务管理者的出现，培养具有大数据系统思维和大数据分析体系设计能力，既有扎实的财务理论与实务操作能力，又能应对智能时代大数据处理和会计智能决策等新型业务需求。 | 项目：4项论文：2篇 |
| “课程思政”教学研究 | 1、探究了在“课程思政”理念下财务管理专业课程进行教学模式改革的路径，把握“课程思政”的内涵，强化教师的课程思政意识，改进课程教学设计，将课程思政元素与财务管理课程内容相结合。2、《基础会计》、《财务管理》、《管理会计》、《财务分析》等专业核心课程的“课程思政”实践教学。 | 项目：2项论文：4篇 |
| 实践教学研究 | 1、研究了业财融合背景下财务管理相关专业的教学改革的原则，进而研究基于业财融合背景的财务管理专业实践教学改革的策略。2、应用型本科院校以培养专业实践人才为主要目标，只有建立起完善的实践教学评价体系，才能指导实践教学顺利开展，全面提高应用本科学校教学质量。3、可视化数据中心（Visual Data Center,VDC）平台应用于财务管理课程教学中，尝试搭建"理论+案例+实践"三位一体的教学平台，培养学生利用数据资源来提升财务分析和财务决策的能力。 | 项目：3项论文：6篇 |
| 教学模式、教学方法研究 | 1、数字化时代，优化课程体系及课程内容、改革教学方式与方法、完善学生成绩考核机制等,采用实岗型教学，全仿真教学，云端化教学。2、线上、线下混合式教学模式、智慧课堂教学模式、翻转课堂教学模式、基于VCase的课堂·案例·实验三位一体的财务管理教学模式、“岗课赛证融合教学模式”、O2O教学模式、任务驱动教学模式等研究和实践。3、教学方法主要有;图解教学法、案例教学法、情境教学法、任务驱动、以赛促学、研究性、体验式、PBL讨论式等教学方法。同时开展微课建设，推广微课教学。教学手段主要有：演示课件、展示实物教具、播放视频、播放动画等；模拟操作、小组辩论研讨、技能竞赛、相关职业资格考证指导等。 | 项目：3项论文：6篇 |
| 加强教师实践能力研究 | 1、财务共享环境下，教师应更多地参与到企业实践中，将多学科知识转化实践经验，与企业多方合作，协同育人。2、优化师资队伍整体结构，采取“请进来、走出去”的策略。 | 项目：5项 |
| 创新创业教学研究 | 1、财务管理专业实践教学中融入创新创业教育，以实践为基础，以内容为载体，以学生为核心，构建多维立体式实践教学体系。2、在财务管理专业教育当中,开创并推进创新创业教育。 | 项目：2项论文：2篇 |
| “互联网教学平台”应用研究 | 1、积极使用网络教学平台（学习通、腾讯会议、钉钉、QQ、微信等）2、移动终端在财务管理课程教学中的应用研究3、App超星学习通在中级财务会计课程中的应用 | 项目：1项论文：3篇 |
| 校企合作研究 | 与达内集团建立了“新商科产业学院”搭建了校企深度融合的协同育人平台，联合培养产业特需人才，把行业需求、专业培养与就业紧密结合。 | 项目：2项 |
| 金课建设研究 | 加强线上、线下及混合式教学“金课”建设，积极探索虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”的建设，打造五类“金课”。 | 项目：2项论文：4篇 |

**（二）教学改革成效****1.人才培养质量明显提高**近三年本专业学生获得省级及以上学科竞赛奖励60余项，3人获得国家奖学金，40人获国家励志奖学金。近三届学生取得初级会计证书34人、证券从业资格证书28人、初级管理会计师证9人。毕业生深受企业欢迎，初次就业率达90%以上。**2.促进了校企深度融合**人才培养方案的优化，校外实践基地的建设，“3+1”人才培养模式的实施，促进了校企深度融合，实现了信息、人力、教学设施和实习（实训）基地等资源的共享，促进了校企深度合作、协作育人，目前商学院与多家企业签署了校企合作协议。**二、教学方法和教学手段的创新****（一）教学方法和教学手段改革**财务管理专业在传统的教学方法即：图解教学法、启发式教学法、任务驱动教学法、以赛促学法的基础上，不断创新教学方法和手段。**1.以“两性一度”为标准**依据社会经济和行业发展要求，将财务共享、业财融合等知识融入有关课程内容，将会计准则及税收法规的新内容融入课堂教学之中，不断调整更新教学内容，体现课程的“高阶性”；采取多种教学形式，融入学科前沿知识，体现课程的“创新性”；适当提高课程难度，体现课程的“挑战度”。教学过程坚持“岗、课、证、赛”相结合，凸显“应用型+职业化”的财务人才培养特色。**2.广泛应用案例教学法**在教学中教师由传统的知识传授者转变为学习活动的主持者，以学生为中心，广泛采用案例教学法（案例导入—讨论案例—交流汇报—重点讲解—总结评价），通过把学生置身于真实的或接近真实的问题情境中，培养其建构知识、解决问题、小组合作、自主学习等能力，激发学生学习的内在动机，提升人才的创新能力。**3.构建新型的即时互动教学平台** 有效借助云课堂、智慧课堂、蓝墨云班课等智能化的教学工具，构建“云、网、端”环境下的新型即时互动教学平台。其中智慧课堂教学模式，改变了传统的课堂学习环境，师生通过课前、课中、课后多方位交流，加大了师生互动，通过学习资源共享，使学生更加合理安排自主学习时间，实现了学习的可持续性。目前本专业教师每学期人均采用智慧课堂教学方法的课时达到35%以上。**4.将创新创业教育融入专业教育**在财务管理专业人才培养方案中，设置了《大学生职业生涯规划》、《创新创业教育》、《创业学》及《创新创业实训》等有关课程，此外，还单独设置了“综合素质实践及创新创业活动”模块，在四年的人才培养中实现了创新创业教育不断线。此外，本专业积极组织学生参加创新、创业大赛和互联网+大赛及全国性大学生学科竞赛，学生参与创新创业训练与实践的比例为90%以上，培养了学生的创新意识和创新精神。**（二）改革效果**课堂教学质量得到了提高。教师对教学方法研究参与积极，尽可能让学生在课上思辨讨论，课后自主学习。教师作为架桥者给学生提供交流展示的平台，学生积极参与，在参与中得到锻炼、提升。**三、教研活动开展情况**1.规范教研管理制度为了专业各项工作健康发展，通过教研室活动，规范了课内外教学活动，制定了教研室例会、听课评课、教学检查、教学评价、学生座谈、教师培训等各项规章制度。**2.积极开展教研活动** 财务管理专业各课程组的教研活动，专业教师每次都能积极参加，参与率为99%以上，每学期教研活动均在6次以上，每次教研活动都能连续、系统记录并进行活动总结。（1）教学观摩为进一步提升课堂教学质量，积极倡导创新型教学法，充分发挥优秀教师在教学中的引领示范作用，推动“金课”建设，每学期举办教师讲课比赛、微课比赛、智慧课堂讲课比赛，为广大教师提供一个互相学习、共同提高的平台，同时通过教学观摩活动鼓励广大教师积极投入课堂教学改革创新，广泛开展研讨式、启发式、参与式、案例式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，切实提高教师课堂教学质量。（2）集体备课教研室制定了完整的集体备课制度，各课程组教师每2-3周开展一次集体备课活动。通过集体备课活动，能弥补青年教师知识不足和经验不足的缺陷，教师间取长补短，有利于教学方法的探寻和教学质量的提高，鼓励教师不断进行教学改革。（3）听评课活动教研室制定了高级职称教师听评课制度，每学期所有高级职称教师完成9次听评课任务，主要听课对象为教研室青年教师，通过听评课活动对青年教师课堂教学进行透彻地分析和总结，及时与授课教师交流授课的优缺点，并提出改进意见，帮助教师明确努力的方向，总结先进的教学经验，提高教育教学水平，进一步深化教学改革，全面提高教学质量。（4）集体参加专业培训为提高专业教师整体教学教育水平，利用业余时间集体参加线上、线下各项培训。如：“吉林省高校名师在线公益讲堂”“教育部财务管理课程虚拟教研室启动仪式暨教学改革研讨会”“2021年高校课程思政建设系列专题研讨会”等培训。**3.扎实教研水平，组建教科研团队**为提高教师教科研水平，实现以教科研促进教学，财务管理教研室教师组建了教科研团队，共同开展教学和科研活动，共同申报省级教科研课题，对已经立项的课题深入系统的研究，按照制定的计划在实践中实施，对即将完成的课题，由老教师带领青年教师撰写结项报告，充分发挥老教师的传帮带作用。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教改项目名称** | **立项时间** | **项目来源** | **主持人** | **成员** |
| 数字时代财务管理人才培养模式研究 | 2022.01 | 吉林省数字经济学会 | 李小光 | 李莹、王春丽、李旭 |
| 应用型商界人才培养实习基地 | 2022.04 | 教育部高教学生司 | 李小光 | 李刚、李莹、王春丽、刘婷 |
| 数字化时代吉林省民办高校财务管理课程混合式教学模式研究 | 2022.06 | 吉林省高等教育学会 | 王春丽 | 李小光、李莹、刘晓旭、杨英男、徐一千 |
| 民办高校物流管理专业创新创业应用型教育研究 | 2022.06 | 中国物流学会 | 乔良 | 闫铁柱、李圣状、于淼、艾美杰、刘瑀瑶 |
| 民办高校会计专业产学研“三位一体”人才培养模式创新研究 | 2021.01 | 吉林省教育厅 | 王玉华 | 张兴东、孙蕾、郑怡婷、孙丽男、魏丹、张秀珍 |
| 《基础会计》线上线下思政教育教学实践研究 | 2021.04 | 吉林省高等教育学会 | 孙丽男 | 孙蕾、郑怡婷、魏丹、赵清文、陈昱彤、王婷婷、张兴东、陈晓园、张秀珍、王玉华 |
| 大数据财务分析与决策 | 2021.04 | 教育部高教司 | 李小光 | 张兴东、李莹、孙蕾、郑怡婷、王春丽等 |
| 应用型本科院校财务“课程思政”实践研究 | 2021.05 | 吉林省高等教育学会 | 李莹 | 李小光、杨英男、王春丽、赵清文、庞婉琪、徐一千、陈湘琴、关彤彤 |
| 新文科背景下民办高校经济法实验课教学模式研究 | 2021.05 | 吉林省高教学会 | 刘晓旭 | 王春秋、王娜、郑欣然、郑旭东 |
| 商科类专业综合实践教学中心 | 2021.09 | 教育部高教司 | 李小光 | 张兴东、李莹、王春丽、艾美杰等 |
| 新文科背景下“商务大数据分析”教学实践师资培训与能力提升研究 | 2021.09 | 教育部高教司 | 李小光 | 张兴东、王春丽、乔良、李圣状等 |
| 构建创新创业实践云体系 | 2021.09 | 教育部高教司 | 张兴东 | 李小光、乔良、孙丽男、王春丽、李莹等 |
| 大数据驱动的会计学专业实践教学改革 | 2021.12 | 教育部高等教育司产学合作协同育人项目 | 孙丽男 | 张兴东、孙蕾、陈昱彤、魏丹、郑怡婷、赵清文、刘宣杰、陈晓园、胡静波 |
| 职业院校创新创业教育研究 | 2020.06 | 吉林省职业技术教育学会 | 乔良 | 李圣状、于淼、艾美杰、刘京侠、郑旭东、陈守则、于赫、陈湘琴 |
| “互联网+”时代背景下职业院校创新创业课程体系构建 | 2020.12 | 吉林省职业技术教育学会 | 刘晓旭 | 王春秋、朱嫒玲、于赫、郑旭东、郑欣然 |
| **教研论文题目** | **发表时间** | **期刊名称** | **第一作者** | **通讯作者** |
| 民办职业院校创新创业课程体系构建研究 | 2022.04 | 启迪与智慧 | 刘晓旭 | 无 |
| 应用型本科院校会计专业实践教学体系的构建研究 | 2022.04 | 黑龙江科学 | 赵清文 | 无 |
| 课程思政在《财务管理》教学中实施路径研究 | 2022.06 | 教育与科学辑 | 徐一千 | 无 |
|  智能财务背景下民办高校财务报表分析课程实践教学模式研究 | 2021.02 | 中国管理信息化 | 杨英男 | 无 |
| VDC在财务管理课程中的实践研究 | 2021.04 | 中国管理信息化 | 李小光 | 无 |
| App超星学习通在中级财务会计课程中的应用 | 2021.06 | 营销界 | 王玉华 | 无 |
| 融入课程思政的《基础会计》线上线下混合式教学应用研究 | 2021.07 | 财经与市场 | 赵清文  | 无 |
| 课程思政视域下创新创业课程体系构建 | 2021.08 | 就业与保障 | 刘晓旭 | 无 |
| 中级财务会计实践教学研究 | 2019.09 | 营销界 | 郑怡婷 | 无 |
| 应用型本科院校财务管理“课程思政”实践研究 | 2021.09 | 当代会计 | 李莹 | 无 |
| 高校财务会计课程线上线下互动教学模式研究 | 2020.03 | 科技视界 | 王春丽 | 无 |
| 基于业财融合背景的财务管理专业实践教学改革研究 | 2020.04 | 企业改革与管理 | 王春丽 | 无 |
| 翻转课堂教学模式研究 | 2019.09 | 智库时代 | 王春丽 | 无 |
| 基于VCase的课堂·案例·实验三位一体的财务管理教学模式创新 | 2019.09 | 现代营销 | 杨英男 | 无 |
| “互联网+”环境下民办高校财务管理课程教学改革研究 | 2019.10 | 现代经济信息 | 李莹 | 无 |
| 移动终端在财务管理课程教学中的应用研究 | 2019.11 | 现代经济信息 | 李莹 | 无 |
| 高校财务会计课程智慧课堂教学模式的应用研究 | 2019.12 | 营销界 | 王春丽 | 无 |
| 大数据背景下智慧课堂教学模式探讨 | 2019.12 | 现代经济信息 | 王春丽 | 无 |
| “互联网+”背景下翻转课堂教学模式探讨 | 2019.12 | 中外企业家 | 王春丽 | 无 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 代表性教研活动 | 时间 | 地点 | 主题 | 主持人 | 参加人员 |
| 2022.04 | 线上直播 | 吉林省高校名师在线公益讲堂 | —— | 教研室全体教师 |
| 2022.07 | 线上直播 | 教育部财务管理课程虚拟教研室启动仪式暨教学改革研讨会 | 许年行 | 教研室全体教师 |
| 2021.03 | 清华大学（线上线下同步） | 2021年高校课程思政建设系列专题研讨会 | 阮东 | 全国高校教师 |
| 2021.05 | 长春大学旅游学院 | 听评课 | 胡静波 | 教研室全体教师 |
| 2020.10 | 长春大学旅游学院 | 教学观摩 | 胡静波 | 教研室全体教师 |

七、教学育人成效

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （教师授课评价、团队教学荣誉、学生学习表现等概述）**一、教师授课评价**学校高度重视人才培养质量的提升，建立了校、院、专业三级教学督导体系，通过督导评价、学生评价、教师互评等监督评价体制，各级在监督内容和监督频率上相互验证、相互协调，产生多角度综合评价结果。财务管理教研室全体教师在近三年的教学检查评分中均获得了优良的成绩，学生对课程满意度超过90%。**1.校内督导评价** 财务管理教研室中有10名教师具有10年以上高校教龄，教师教学经验丰富，教学水平名列校内前列，教学效果得到学校督导的高度认可。**2.学生评价**近三年教研室教师共讲授理论及实践课程50余门，共计12700多学时。教师的教学效果得到学生的高度认可，所有教师在近三年期中测评中均获得优良等级。**3.同行评价**教研室教师不断进行教学改革研究，通过集体备课、教学观摩、听评课等教研活动，不断完善教学方法和手段，与时俱进更新课程教学内容，持续优化教学资源，教学效果得到了学校同行的一致好评，达到了教学预期目标。表2 教师教学评价汇总表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 督导评价**（满分100分）** | 学生评价**（满分90分）** | 同行评价**（满分100分）** |
| 胡静波 | 93 | 89.91 | 92 |
| 徐一千 | 91 | 89.76 | 91 |
| 张兴东 | 96 | 90.00 | 99 |
| 王玉华 | 93 | 89.99 | 94 |
| 李小光 | 95 | 90.00 | 97 |
| 李莹 | 87 | 90.00 | 92 |
| 杨英男 | 90 | 89.92 | 92 |
| 孙丽男 | 92 | 90.00 | 95 |
| 乔良 | 83 | 89.87 | 94 |
| 刘晓旭 | 94 | 89.99 | 97 |
| 王春丽 | 84 | 90.00 | 91 |
| 郑怡婷 | 86 | 89.99 | 93 |
| 赵清文 | 83 | 90.00 | 89 |
| 张天语 | —— | —— | —— |

根据学校近三年期中教学评价统计数据可以看出，财务管理教研室教师教学效果不仅获得了学校督导和同行的认可，更重要的是获得了学生们的高度认同，让学生体会到了知识和技能的显著增长，实现了预期育人目标。**二、团队教学荣誉**2021年财务管理专业获评“吉林省一流本科专业”，财务管理教研室于2018年被评为校级“优秀教学团队”，财务管理教研室2019年被评为校级“先进集体”。团队成员中1人获评“吉林省会计领军人才”，5人获评校级“教学示范教师”，4人获评校级“优秀教师”。团队教师在省级教学比赛中获奖3项，校级教学比赛获奖13项，获校级教学成果奖2项。《初级财务会计》省级精品在线开放课被吉林省教育厅评为全省高校优质线上教育教学资源推荐共享课程。**三、学生学习表现****1.学生专业技能全面提升**教研室在人才培养过程中，一方面，加强学生理论知识学习，另一方面，积极鼓励学生参加各种实践活动，不断提升自己的专业理论水平与实践技能。财务管理专业学生，近三年学生公开发表学术论文3篇，参加学科竞赛获奖62项，具体情况如下：国家级一等奖5项、二等奖5项、三等奖11项、优秀奖1项；区域级一等奖2项、二等奖2项、三等奖5项；省级一等奖3项、二等奖17项、三等奖10项、优秀奖1项。**2.创新创业意识及能力增强**教研室通过创业学、创新创业教育、创新创业实训等课程的开设，有计划的开展创新创业工作，开发学生潜能，激发学生创新意识，为学生创业提供智力支持。依托学校创客中心，通过“创客沙龙”、“双创讲堂”、“创客节”等创新创业活动，强化学生创业实践训练，提升学生的创业能力。近三年学生在全国创新创业类比赛中获奖3项，参加省级以上大学生创新创业训练计划项目9项，校级以上大学生创业就业先进典型2项。**3.学生的专业认同感有所提升**教研室通过师资队伍建设,提高了课堂吸引力，通过课程改革，激发了学生的学习动机，通过不同年级学生分阶段管理，提升了专业归属感。教研室教师从大一开始引导学生制定个人职业计划，使学生认清职场，提前认识和了解社会，了解专业学习的意义，从而更好地学习专业基础知识，提高个人专业技能和水平。**表3 毕业生满意度调查表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **调查内容** | **认可度** | **认可度所占比例（%）** |
| 教育教学的总体满意度 | 很满意 | 90.21 |
| 较满意 | 8.71 |
| 不满意 | 1.08 |
| 专业课教师的满意度 | 很满意 | 90.81 |
| 较满意 | 7.15 |
| 不满意 | 2.04 |
| 课堂教学的满意度 | 很满意 | 91.13 |
| 较满意 | 7.02 |
| 不满意 | 1.85 |
| 实践教学的满意度 | 很满意 | 92.52 |
| 较满意 | 5.03 |
| 不满意 | 2.45 |
| 对当前工作需求的满足程度 | 很满意 | 75.28 |
| 较满意 | 18.76 |
| 不满意 | 5.96 |

通过对2019-2021届毕业生和用人单位展开跟踪调查，调查结果验证了课程的优化，教学方法的改革等方面取得了较好的效果。各项数据显示本专业毕业生职业能力和职业素养较高，大数据分析处理能力和管理决策能力较强。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 教学荣誉名称 | 组织单位 | 获评年月 |
| 王玉华 | 第三届吉林省本科高校智慧课堂教学创新大赛三等奖 | 吉林省教育厅 | 2022.01 |
| 孙丽男 | 全省高校优质线上教育教学资源推荐共享——《初级财务会计》省级精品在线开放课 | 吉林省教育厅 | 2022.03 |
| 王玉华 | 第一届吉林省本科高校智慧课堂教学创新大赛二等奖 | 吉林省教育厅 | 2019.12 |
| 李小光 | 《财务管理》课程思政示范课 | 长春大学旅游学院 | 2021.03 |
| 孙丽男 | 《基础会计》课程思政示范课 | 长春大学旅游学院 | 2021.06 |
| 郑怡婷 | “课程思政”教学比赛一等奖 | 长春大学旅游学院 | 2021.07 |
| 孙丽男 | 《基础会计》课程教案荣获长春大学旅游学院“课程思政”优秀教案设计大赛一等奖 | 长春大学旅游学院 | 2021.10 |
| 刘晓旭 | “课程思政”优秀教案设计大赛二等奖 | 长春大学旅游学院 | 2021.10 |
| 赵清文 | “课程思政”优秀教案设计大赛二等奖 | 长春大学旅游学院 | 2021.10 |
| 李莹 | “课程思政”优秀教案设计大赛三等奖 | 长春大学旅游学院 | 2021.10 |
| 孙丽男 | 2021吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛校级二等奖 | 长春大学旅游学院 | 2021.11 |
| 刘晓旭 | 吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛校级三等奖 | 长春大学旅游学院 | 2021.11 |
| 李小光 | 2021校级教学成果二等奖 | 长春大学旅游学院 | 2021.12 |
| 李小光 | 优秀教师 | 长春大学旅游学院 | 2020.07 |
| 王玉华 | 优秀教师 | 长春大学旅游学院 | 2020.07 |
| 王春丽 | “长旅之星”网络教学大赛优秀奖 | 长春大学旅游学院 | 2020.07 |
| 乔良 | 教学示范教师 | 长春大学旅游学院 | 2020.10 |
| 李小光 | 教学示范教师 | 长春大学旅游学院 | 2019.12 |
| 李小光 | 吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛校赛三等奖 | 长春大学旅游学院 | 2019.12 |
| 指导学生取得的代表性成果（含指导教师及学生姓名、奖项名称及等次、论文期刊号、发明专利号等） | 省级以上创新创业、学科专业、文艺体育竞赛奖项 | 1.武采荷、刘恩惠、尚飞翔，“福思特杯”全国大学生审计精英挑战赛，国家级优秀奖，中国审计学会审计教育分会，2019.10，指导教师李小光；2.周镇涛、戴妤倩、张欢，第六届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛，国家级二等奖，共青团中央青年发展部，2020.08，指导教师李小光；3.刘怡斐、李雅琴、余丽媛，第六届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛，国家级二等奖，共青团中央青年发展部，2020.08，指导教师李小光；4.安国欣、于凯雯、段琼，2021年第一届“衡信杯”全国个税技能大赛，华北区三等奖，2021年第一届“衡信杯”全国个税技能组委会，2021.05，指导教师李小光；5.张月颖，2020年全国大学生财经素养大赛，全国大学生财经素养大赛组委会，2020.12，指导教师李小光；6.牛嘉乐、王思佳、李昕孺、陈雨蒙，第十四届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛，省级优秀奖，2021.12，指导教师李小光；7.周敏、陈伊洋、陆璐、葛新新，第四届“浪潮杯”数智企业共享财务大赛，国家级三等奖，中国电子企业协会财务分会，2021.12，指导教师李小光；8.王恒莹、周雅宁、周海帆、高鑫彤，一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之智能会计赛项，国家级三等奖 2021.12，指导教师王春丽、李小光；9.周璇、高艳、余丽媛，第三届全国本科院校税收风险管控案例大赛，国家级三等奖，2020.12，指导教师王春丽、李小光；10.王畅、程志坤、周敏、王明君，第七届吉林省“互联网+”大学生财会大赛，省级二等奖，2022.06，指导教师郑怡婷、王春丽；11.李云、王莹莹、刘俊、徐君，第七届吉林省“互联网+”大学生财会大赛，省级三等奖，2022.06，指导教师王春丽、郑怡婷；12.严婷婷、孟玲雪、马婷婷，第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛，省级三等奖，2021.09，指导教师王春丽、李小光；13.毛婷婷、陈顺应、周璇，第四届金蝶云管理创新杯“互联网+”管理应用大赛，国家级三等奖，2019.11，指导教师魏丹、孙丽男；14.于敏敏、叶李薇，全国应用型人才综合技能大赛——第四届金蝶云管理创新杯，国家级三等奖，2020.5，指导教师魏丹、孙丽男；15.蔡晨晨、臧佳鑫、袁嘉莉，第六届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛，国家级三等奖，2020.8，指导教师孙丽男；16.叶李薇、李梦瑶、王璐，“金蝶杯”智能财务云大赛，国家级一等奖，2021.4，指导教师孙丽男；17.武双晴、曲萌萌，全国应用型人才综合技能大赛——第六届金蝶云管理创新杯，国家级二等奖，2021.1，指导教师孙丽男；18.刘丹、侯胜男，全国应用型人才综合技能大赛——第六届金蝶云管理创新杯国家级一等奖，2021.12，指导教师魏丹、孙丽男；19.安然、候菲，全国大学生电子商务创新、创意及创业挑战赛三等奖，2022.08，指导教师魏丹、孙丽男；20.刘泊达、胡成垚、周欣雨、郭祥，第三届“新道杯”黑吉辽地区沙盘模拟经营网络赛，区域级三等奖，2022.6，指导教师郑怡婷；21.朱瑜、葛玲玉、刘景明、周敏，2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之智能会计赛项（本科组）及第五届全国价值创造实战竞赛，国家级三等奖，2022.05，指导教师郑怡婷、王春丽；22.刘慧如、张棋雅、王安琪、李畅、童文超，第二届黑吉辽地区大学生“新道杯”沙盘模拟经营网络对抗赛，区域级二等奖，2021.6，指导教师郑怡婷；23.孙学圣、郭祥、胡成垚，第七届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛，国家级三等奖，2021.8，指导教师郑怡婷；24.周敏、刘景明等，第三届“衡信杯“全国个税师精英挑战赛，国家级一等奖，2022.8，指导教师李莹、王婷婷；25.葛晨晨、张紫蔚等，第二届“衡信杯“全国个税师精英挑战赛，国家级一等奖，2021.8，指导教师李莹、王婷婷；26.周雅宁、周海帆，第一届“衡信杯”全国个税计算职业技能大赛，国家级三等奖，2021.5，指导教师李莹、李小光；27.周敏、王明君等，吉林省普通高等学校大学生智能估值竞赛，省级二等奖，2021.12，指导教师李莹、王婷婷；28.关彤彤等，“中华会计网校杯”全国校园财会大赛，区域级一等奖，2020.11，指导教师李莹；29. 刘景明、王力杰、张紫蔚、周雪，吉林省普通高等学校大学生智能估值竞赛，省级二等奖，2021.12，指导教师王春丽、刘璐；30.刘景明、周敏、罗怡、王恒莹、李新颖、孟宪文，2021年本科院校税法知识网络挑战赛，全国三等奖，2021.12，指导教师王春丽、李小光；31.许帅斌、侯辛妍、孙佳慧、张月颖，第四届全国高校企业价值创造，区域级二等奖，2021.06，指导教师王春丽；32.王莹、樊欣、林冰、李庆庆，第四届全国高校企业价值创造，区域级三等奖，2021.06，指导教师王春丽；33.周璇、高艳、余丽媛，第三届全国本科院校税收风险管控案例大赛，区域级一等奖，2020.11，指导教师王春丽、李小光；34.许帅斌、侯辛妍、孙佳慧、张月颖，第六届吉林省“互联网+”大学生财会大赛，省级二等奖，2021.06，指导教师王春丽；35.王莹、樊欣、林冰、李庆庆，第六届吉林省“互联网+”大学生财会大赛，省级三等奖，2021.06，指导教师王春丽；36.周雅宁、周海帆、范春茂，2021年第一届“衡信杯”（本科组）全国个税计算职业技能大赛，区域级三等奖，指导教师王春丽、李莹；37.何依萍，2021年第三届全国高校计算机能力挑战赛，区域级三等奖，2021.12，指导教师王春丽；38.葛晨晨等，“中华会计网校杯”全国校园财会大赛，区域级三等奖，2021.11，指导教师李莹；39.张紫蔚、葛晨晨等，一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛-财务机器人技能赛项，国家级一等奖1项，二等奖2项，三等奖1项，2022.8，指导教师李小光、李莹、郑怡婷；40.刘景明、王力杰等，一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛-财务机器人技能赛项，省级一等奖3项，二等奖11项，三等奖5项，2022.8，指导教师李小光、李莹、郑怡婷、王春丽、张天语；41.田梦思、刘景明、刘慧如等，第八届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛，省级二等奖2项，三等奖2项，2022.8，指导教师李小光。 |
| 公开发表学术论文（著作）、申请发明专利 | 1.沈静，翻转课堂教学模式研究，智库时代，2019.09，指导老师：王春丽，论文期刊号：CN14-1391/D2.谢文博，融入课程思政的《基础会计》线上线下混合式教学应用研究，2021.07，指导老师：赵清文、孙丽男，论文期刊号：ISSN2661-32633.张笑谦，“互联网+”环境下民办高校财务管理课程教学改革研究，2019.10，指导老师：李莹，论文期刊号：CN23-1056/F |
| 创作（表演）文艺作品 |  |
| 省级以上大学生创新创业训练计划项目 | 1.智能寻回二维码贴，省级，王春丽、李小光，2022.06；2.智能AI医疗服务机械人，省级，李小光，2022.06；3.居民区的智能垃圾桶，省级，李小光、李莹，2021.06；4.二次元动漫IP制作，省级，李莹、王春丽，2021.06；5.共享健身小屋，省级，李小光、王春丽，2021.06；6.智能养老服务平台，国家级，李小光、王春丽，2021.06；7.辣宗火锅，省级，乔良，2020.09。8.幼儿园教师职业生涯发展研究，省级，乔良，2020.09；9.脑公APP，省级，乔良，2020.09； |
| 校级以上大学生创业就业先进典型 | 1.王玉华指导学生石晓晨2021年9月14日成立长春市域见臻果食品销售有限公司；2.王玉华指导学生谷志栋、赵炜2021年10月成立长春市双阳区朏朏网络文化有限公司。 |

八、优势特色

|  |
| --- |
| （基层教学组织建设的创新举措、特色亮点、突出成效等，例如在服务国家重大发展战略或吉林省经济社会发展需求方面取得的成绩）**一、创新举措** 1**.全面深化教学改革，构建新模式** 一是优化课程结构，形成结构合理、特色鲜明的课程体系；二是及时更新课程教学内容，开发专业特色课程，建设精品课程，打造一批“金课”；三是改革教学方法与手段，利用超星等平台、案例教学法等打造互动课堂；改革课程考核机制，试行教考分离；四是加强特色教材建设，积极推进教材、教学参考资料和教学课件三位一体的特色教材建设。**2.强化教学基层组织建设**通过强化教学基层组织建设，强化“金专”、“金师”、“金课”打造，强化课程思政落实，并取得示范性成果。**3.改善实验教学条件和环境**校企共建实习实训示范性基地，打造示范性产业学院，充分利用社会实践、科研训练、毕业实习、学科竞赛等实践形式，提升学生实践能力和创新能力。**4.完善激励机制及相关制度**鼓励教师与企事业单位进行科研合作、交流和学习，形成教学、科研和社会实践有机结合的人才培养模式，构建专业教学管理质量保证体系，探索建立学校、行业部门和用人单位共同参与的学生考核评价机制。**5.系统提升师资水平，打造共同体**立足学科建设，继续引进高水平、高学历教师，培育“双师双能型”教师，建立“专业带头人+创新团队”的人才组织和培养模式，通过出国培训、入企挂职锻炼等途径提升教师业务水平，使所有教师均具备双师素质。打造“一流”专业建设“财务+旅游”、“财务+大数据”特色下的课程共同体、专业共同体、学科共同体、校企合作共同体。**6.增设云端财务信息化、智能化教学内容**将人工智能、大数据等现代信息技术应用于课堂教学中，为学生提供了多层次、多样化的教学服务。**7.开拓师生国际视野，推进国际化**在专业优质课程中引进英文原版教材并进行双语授课；邀请国外知名专家来校短期教学；利用专业生源数量优势与ACCA签署教学合作框架协议；定期选派专业教师赴国外访学；积极开展国际合作教育。**二、特色亮点**继续坚定“特色+质量”的改革路径，以财务为主轴，以旅游和大数据为两翼，深度融合“财务+旅游”、“财务+大数据”，着眼于新文科建设，构筑多学科背景的创新平台，建设跨学科创新团队，以学科优势服务行业与地方经济发展。**三、突出成效**用人单位对本专业毕业生总体满意度达90%。得到中国平安集团、用友集团、正保集团等知名企业好评，并积极洽谈产教深度融合事项。良好的社会和行业认可度反哺专业招生，2022年招生人数计划招收99人，最后录取229人，得到了家长和社会的认可。近三年专业在全国一志愿录取率达92%以上，在全校、全省专业招生排名居前。 |

九、学校推荐意见

|  |
| --- |
|  主管校领导签字： 学校名称（公章） 2022年 9 月 日 |